



# VALENCIA

# ASPAS



**EN PORTADA: Xarxa Capacitem Cermi Labora**

**Escuela de familias: transferencia de experiencias**

**Colaboración con la Univ. de BCN en un estudio de lenguaje**

**Aspas Valencia: Entidad seleccionada "Empleando Capacidades"**

**Proyectos sociales Fundación La Caixa**

# AuralKids®



Elige el mejor plan de audición para tu hijo con todos los servicios incluidos

desde  
**36€\***  
al mes

\*Incluye la adaptación de un audífono dentro de nuestro programa Aural Service Kids y descontando el importe de la ayuda ortoprotésica.

Ven a visitarnos y pregunta por nuestro plan **Aural Service Kids**.

- Audífonos de alta tecnología diseñados para las necesidades de los niños.
- Financiación sin intereses a 4 años
- 4 años de garantía
- 4 años de pilas gratis
- Moldes gratis
- Garantía de sustitución pérdida, robo y rotura
- Atención Aural
- Revisiones gratuitas
- Sesiones de logopedia junto con la adaptación en nuestros Centros Pediátricos Integrales



 **Aural**  
CENTROS AUDITIVOS

Pide una cita en:  
[www.aural.es](http://www.aural.es)

**900 29 30 78**

Arzobispo Mayoral, 6. Valencia. T. 963 518 637

Editorial.....	3
A recordar.....	4
Noticias: Jornadas de formación.....	6
Noticias: Empleado capacidades (F. La Caixa).....	7
Escuela de Familias.....	9
Colaboración con la Universidad de Barcelona.....	11
Merienda navideña y concurso de postales.....	12
El juego simbólico y el lenguaje .....	14
Entidades colaboradoras.....	15
En portada: Xarxa Capacitem.....	16
Agradecimiento a F. Bancaja-Caixabank.....	20
Apoyo psicológico individualizado o grupos de apoyo.....	21
Convocatoria proyectos Fundación Once.....	22
NTT DATA, una empresa comprometida.....	22
Becas y ayudas alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.....	23
Documento temático: prioridad primera infancia.....	25

Una vez más nos adentramos en vuestros hogares para contaros cómo transcurrió el último semestre del 2023.

Un semestre en el que se consiguieron logros importantes, en el que se vivieron **momentos asociativos que permitieron estrechar lazos**. Quizá para algunas personas estos logros puedan parecer insignificantes, quizá para otras ni siquiera alcancen el calificativo de “logros”, pero para otras sí lo han sido. *Algunas familias quizá hayan vivido en Aspas Valencia momentos que marquen un inicio en el que vislumbrar la esperanza, un camino en el cual quizá, solo quizá, las piedras puedan ser más fáciles de apartar.*

Y es que en medio de proyectos, charlas y formaciones, aparece como brotando de la nada una merienda navideña divertida, llena de niños y niñas correteando, gritando, jugando y cantando juntos. También aparecen las caras de ilusión de niños y niñas participando de juegos y actividades durante la escuela de familias mientras sus padres y madres participan de la transferencia de experiencias en torno a la vivencia de la discapacidad auditiva. Estas pequeñas cosas pueden no parecer logros, pero para muchas personas sí lo han sido. Porque cuando el diagnóstico llega a una familia, esos pequeños momentos, aunque duros, pueden traer un pequeño soplo de esperanza.

Y sí, se han alcanzado logros, como también veremos en el ámbito del empleo con las distintas formaciones que se han llevado a cabo, proyectos conseguidos y mercadillos solidarios.

Y todo queda resumido en una palabra: **esfuerzo**.

Esfuerzo por alcanzar objetivos, por afianzar los lazos asociativos, por **mantener la ilusión de que lo que hacemos en Aspas Valencia merece la pena**.

Però como dijo W. E Disney, los logros no siempre los consigue una sola persona. Si todos y todas sumamos, el 2024 puede ser un gran año.

*“Los grandes logros de cualquier persona, generalmente dependen de muchas manos, corazones y mentes”.*  
**Walter Elias Disney.**



Boletín informativo semestral de la Asociación de Familias y Personas Sordas de Valencia.

EDITA: Aspas Valencia

COORDINACIÓN BOLETÍN:

Cristina Ortí, Raquel Aguilarte

REDACCIÓN: Equipo Técnico Aspas

(C. Ortí, E. Vicedo, R. Aguilarte,

L. Fernández)

y colaboradores.

DISEÑO Y MAQUETACIÓN:

Max Atencio

IMPRESIÓN: Coprint

¿Quieres colaborar?

Manda tus sugerencias,

comentarios y experiencias a

[aspasvalencia@aspasvalencia.com](mailto:aspasvalencia@aspasvalencia.com)



# A recordar



## ADAPTACIÓN EXÁMENES OFICIALES

Si te vas a presentar a los exámenes de la Junta Qualificadora de Coneixements de València y/o de la Escuela Oficial de Idiomas consulta en Aspas las adaptaciones pertinentes para poder realizar tu examen en igualdad de condiciones que el resto del alumnado.

## DÍA DE LA AUDICIÓN

Todos los años el 3 de marzo se celebra el Día Internacional del cuidado del oído y la Audición. Es un día en el que se pretende que todas las personas que quieran se realicen un control auditivo y comprueben si pueden tener problemas de audición.  
¿Sabías qué...? El origen de este día se debe a la forma de los números 3-3 como los números símbolo de las dos orejas. Esta fecha fue propuesta en la 1ª Confederación Internacional en Prevención y Rehabilitación del Déficit Auditivo, celebrada en Beijing (China) en el año 2007

## RENOVACIÓN CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD

Os volvemos a recordar que si tenéis que renovar el certificado de discapacidad presentéis la solicitud de renovación y toda la documentación como mínimo con 6 meses de antelación. Es importante que las renovaciones se presenten con suficiente antelación, sobre todo, en los casos en los que se reciben prestaciones económicas, para evitar problemas en el cobro de las mismas.

## GRUPO DE DIFUSIÓN

Si quieres recibir la información, las actividades y ayudas directamente en tu móvil vía whatsapp, recuerda que tenemos un grupo de difusión  
Ponte en contacto con Aspas para firmar la autorización.

## DIA INTERNACIONAL DEL IMPLANTE COCLEAR

El 25 de febrero se celebrará el Día internacional del Implante Coclear, fecha en la que se conmemora la primera implantación en 1957 por los doctores Djourno y Eyrès.  
A día de hoy estos implantes posibilitan la audición de más de 350.000 personas con sordera en todo el mundo.

## ¿HAS CAMBIADO TUS DATOS DE CONTACTO?

Recuerda mandar tus nuevos datos si has cambiado recientemente de dirección o de correo electrónico, así no te perderás ninguna de nuestras notificaciones. Puedes mandarlos vía email:  
[aspasvalencia@aspasvalencia.com](mailto:aspasvalencia@aspasvalencia.com)

## ¿Quiéres colaborar con Aspas Valencia?

Deseo colaborar con Aspas Valencia. Por favor, escoge una de las modalidades

- La cantidad de ..... mensuales.
- La cantidad de ..... al año.
- La cantidad de ..... de manera puntual (una sola vez).

### Datos del colaborador

Entidad.....  
 Nombre .....Apellidos .....  
 Domicilio (calle/ plaza/ avda.) .....  
 Número ..... Escalera ..... Piso ..... Puerta ..... Población .....  
 C.P ..... Provincia .....Teléfono .....  
 País ..... Email .....

### Relación con las personas sordas

- Padre/Madre
- Profesor
- Afectado
- Profesionales (especifique profesión) .....
- Asociación (especifique tipo de asociación) .....
- Entidad/Organismo .....
- Otros .....

### Forma de pago

- Domiciliación bancaria.
- Transferencia a La Caixa. Código IBAN: ES38 2100 1381 1702 0011 7349  
Pz. Mercado N° 40 46001 Valencia.
- Giro Postal.
- Cheque Bancario

\* El objetivo de nuestra política de privacidad es respetar al máximo la legislación vigente de protección de datos personales. Usted tiene derecho a pedir información sobre la confidencialidad o el tratamiento que reciben sus datos, así como si desea ejercer alguno de los derechos, oposición, rectificación y cancelación que legalmente corresponden.

## Haz tu donación con Bizum



Entra en tu aplicación



Enviar dinero + Donar

Donar a ONG



Encuétranos

Busca Aspas Valencia

Marca: 02688

Haz tu donación 

## ASPAS EN LA RED INSERCIÓN LABORAL FIAPAS XIX JORNADA DE FORMACIÓN E INTERCAMBIO: EMPLEO Y DISCAPACIDAD

Continuando con el compromiso de formación continua de los profesionales de las entidades miembros de la **Red de Inserción Laboral, Fiapas** organizó el pasado 14 de noviembre las **XIX Jornadas de Formación e Intercambio en el Centro de Recursos de Apoyo y Formación en Madrid**.

Como en años anteriores, estas jornadas suponen un punto de encuentro para los técnicos de empleo y un intercambio de experiencias respecto a los programas que se llevan a cabo en las diferentes entidades; además, de contar con interesantes charlas de profesionales vinculados con la discapacidad y el empleo.

En estas jornadas contamos con la presencia de **Paloma Cid**, terapeuta ocupacional, jefa del Departamento Autonomía Personal de **Fundación ONCE** y **Ricardo González**, jefe de Seguridad, Salud y Bienestar de **Ilunion**, quienes expusieron los procedimientos y garantías legales en la adaptación de los puestos de trabajo.



Además, contamos con la ponencia de **D. Josefa Torres**, Secretaria General de **FEACEM** (Federación Empresarial Española de Asociaciones de Centros Especiales de Empleo) que nos habló de la reforma laboral y su repercusión tras dos años en vigor. Finalmente, realizamos un taller práctico de autocuidado personal con **Marian Mompó**, psicóloga de la Asociación Eslabón.

Las jornadas finalizaron con un coloquio donde los técnicos de empleo expusieron los programas experimentales que gestionan desde sus entidades y se abordaron temas como la sensibilización y la importancia de la coordinación entre los distintos servicios y recursos existentes.

## JORNADA DE FORMACIÓN PARA MOVIMIENTO ASOCIATIVO DE FAMILIAS-FIAPAS

Dentro del compromiso de **Fiapas** por mantener la formación de los profesionales del movimiento asociativo y sus familias, el pasado 23 de septiembre se celebró en Madrid la **Jornada de Formación para Movimiento Asociativo de Familias-Fiapas**, a la cual pudimos asistir en esta ocasión de manera presencial.

En la jornada se abordaron temas tan interesantes como los **"avances en torno al diagnóstico y tratamiento de la sordera"** para los cuales contamos con la presencia del **Dr. Manrique**, el cual expuso los progresos sobre el estudio genético y la importancia de incorporarlos a los protocolos de detección y diagnóstico precoz; el **Dr. Polo** por su parte, realizó un recorrido sobre los avances en implantación coclear y de tronco encéfalo y su perspectiva de futuro; y siguiendo en la línea de avances, el **Dr. Lassaletta** expuso cómo la IA está haciendo su aportación en los avances tecnológicos en el campo de los implantes auditivos.

Otra parte de la jornada versó sobre la **"prevención y detección del rechazo y el acoso escolar"** y cómo la pandemia Covid-19 ha dejado secuelas en este tema. Para hablar sobre estos temas, se contó con las exposiciones



de **D<sup>a</sup> Carmen Cabestany**, presidenta de la asociación No al Acoso Escolar, la cual expuso el Decálogo del acoso escolar, -el cual podemos encontrar en [noalacoso.org](http://noalacoso.org)-, y con **D<sup>a</sup> Carmela del Moral de Save the Children España**, la cual se centró en la salud mental y acoso escolar analizado desde el Covid-19.

Por último, y para concluir la jornada, se estudiaron las necesidades y expectativas del movimiento de Familias y de nuestra participación asociativa para seguir avanzando.

ESPECIALISTAS EN AUDIOLOGÍA  
INFANTIL DESDE HACE  
MÁS DE 35 AÑOS

# Centro del Audífono

EXPERTOS EN IMPLANTES BAHÁ  
PARA NIÑOS

*Porque todos los niños merecen lo mejor*

SÍGUENOS EN LAS REDES



centrodelaudifonovalencia



centrodelaudifonovalencia



C/ Cirilo Amorós 17 bajo  
Valencia 46004



Tel. 96 352 53 36



[www.centrodelaudifono.es](http://www.centrodelaudifono.es)

## ASPAS VALENCIA ha sido una de las entidades seleccionadas con su proyecto de empleo: “Empleando Capacidades”



La Fundación “la Caixa” organiza como todos los años las **Convocatorias de Proyectos Sociales 2023** por comunidades y ciudades autónomas, pudiéndose presentar proyectos de diferentes ámbitos de actuación en una misma convocatoria.

Además, se impulsan dos convocatorias de alcance estatal para los proyectos de acción social en el ámbito rural y los de cooperación internacional.

Esta convocatoria tiene como finalidad colaborar con entidades sociales que desarrollan sus proyectos en la Comunitat Valenciana para impulsar iniciativas dirigidas especialmente a personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad social y cuyo objetivo es mejorar su calidad de vida y fomentar la igualdad de oportunidades.

El pasado 27 de noviembre, **ASPAS VALENCIA** estuvo presente en la presentación de **Resultados de la Convocatoria de Proyectos Sociales Comunitat Valenciana 2023**. Presentación llevada a cabo por la Fundación “la Caixa” en el recinto de **CaixaForum Valencia**, que se ubica en la Ciudad de las Artes y las Ciencias de Valencia.

En esta Convocatoria se ha seleccionado 111 proyectos de entidades sociales en la Comunitat Valenciana a los que ha destinado 3.008.210 euros.

**En concreto la Fundación “la Caixa” colabora con ASPAS VALENCIA en el proyecto EMPLEANDO CAPACIDADES: Programa de empleo para personas sordas y otras discapacidades asociadas.**

Convocatoria que impulsa al tercer sector y que atenderá a casi 25.000 personas en situación de vulnerabilidad. Con el objetivo de seguir promoviendo la igualdad de oportunidades, la mejora de la calidad de vida y dando respuesta a las necesidades emergentes de la sociedad. Los proyectos seleccionados en esta nueva edición, se enmarcan en uno de los siguientes **siete ámbitos** de actuación: **pobreza e inclusión social, personas con dis-**

**capacidad o trastorno mental, inserción sociolaboral, salud y enfermedad, personas mayores, acción social, y convivencia e interculturalidad.**

*«El modelo territorial que pusimos en marcha hace dos años nos está permitiendo estar más cerca de las personas en situación de vulnerabilidad y de las entidades sin ánimo de lucro de cada uno de los territorios, en este caso las de la Comunitat Valenciana. Con estas ayudas al tercer sector social queremos seguir avanzando hacia una sociedad más justa, y lo hacemos a través del impulso del mayor número posible de proyectos que promuevan la igualdad de oportunidades, la inclusión social y la mejora de la calidad de vida de las personas».*

ha subrayado el subdirector general de la Fundación “la Caixa”, **Marc Simón**, en la presentación de la resolución de la convocatoria, que ha tenido lugar en CaixaForum València.

El acto ha contado con la participación de la Vicepresidenta Segunda y Consellera de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda de la Generalitat Valenciana, **Susana Camarero**; la directora territorial de CaixaBank en la Comunitat Valenciana y la Región de Murcia, **Olga García**; la responsable territorial en Valencia de la Fundación “la Caixa”, **Soraya Casado**; y han expuesto 7 entidades sociales sus proyectos, atendiendo a cada uno de los ámbitos de actuación de la Convocatoria.





## ESCUELA DE FAMILIAS

El movimiento asociativo de familias Aspas Valencia nace de un grupo de familias de personas sordas que decidieron unirse con un **objetivo común: la inclusión social de sus hijos e hijas con sordera**. Ha pasado ya mucho tiempo de eso, 50 años, pero hoy en día se sigue trabajando por el mismo objetivo. El día 2 de diciembre 2023 tuvo lugar un encuentro de familias de personas sordas para poner común sus necesidades, inquietudes y compartir vivencias y experiencias. Agradecer a los participantes de la mesa su generosidad por contarnos sus vivencias más íntimas y personales a todos los asistentes.

➔ *Actualmente nos encontramos ante una nueva generación de personas sordas que, gracias a haber recibido estimulación auditiva y del lenguaje, gracias a contar con apoyo escolar y familiar, habiendo aprovechado además los beneficios de la tecnología e invirtiendo también su esfuerzo personal, disponen de formación suficiente, son socialmente competentes y se encuentran preparados para vivir de manera independiente y autónoma, participando activamente en la sociedad.*



Encontramos también unas familias empoderadas con capacidad para impulsar la toma de conciencia y apoyar la reivindicación de sus derechos.

Sin embargo, y a pesar de los grandes avances producidos, se evidencian aún carencias en el ejercicio pleno de derechos, insuficiencia de recursos de apoyo, ausencia de accesibilidad y falta de respuestas adecuadas a las necesidades de las familias.



La jornada es accesible por el servicio de estenotipia que permite el subtítulo en tiempo real.



La asistencia de las familias está garantizada gracias a la ludoteca que se organiza paralelamente, así ningún miembro de la familia se queda sin asistir. Gracias al voluntariado que lo hace posible.

*Doña. Germana*  
CENTRO AUDIOLÓGICO

Establecimiento Sanitario N°10344

**Centro preferente de intervención  
de implantes cocleares**

ADVANCED BIONICS Y AUDÍFONOS PHONAK



**PHONAK**  
life is on



C/ Reina Doña Germana, 1  
Esquina Reino de Valencia  
46005 Valencia  
Teléfono: 963 21 45 76  
info@clinicaaudiologica.com  
www.clinicaaudiologica.com

## ASPAS VALENCIA COLABORA CON LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA EN UNA INVESTIGACIÓN SOBRE EL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PÉRDIDA AUDITIVA

El Instituto de Neurociencias de la Universidad de Barcelona en colaboración con Aspas Valencia, está realizando un estudio del lenguaje en niños y niñas con pérdida auditiva. El objetivo del estudio es investigar el uso de claves visuales por parte de niños con y sin pérdida auditiva durante tareas dinámicas de aprendizaje de palabras y la relación entre la integración audiovisual, el control atencional, y los resultados del vocabulario.



### ESTUDIO DE LENGUAJE EN NIÑOS (4-8 AÑOS)

El objetivo es investigar cómo aprenden palabras los niños con pérdida auditiva o con audición normal, y el uso que hacen de la atención durante el aprendizaje.

Niños/as entre 4-8 años con pérdida auditiva (cualquier grado) o niños/as con audición normal.



Participación voluntaria. Obtendrá un resumen de los resultados.



Entre 1h y 1h 15 min  
Posibilidad de venir en dos días 30-45 min/día



Laboratorio APAL, Edificio Numància-Sant Joan de Déu

Este estudio ha sido revisado y aprobado por el Comité de Bioética de la Universidad de Barcelona. Si tiene preguntas sobre este proyecto de investigación, los derechos de los participantes, o quiere participar comuníquese con la investigadora principal, Beatriz de Diego ([bdediego@ub.edu](mailto:bdediego@ub.edu)).

La investigación ha sido aprobada por el Comité de Bioética de la Universidad de Barcelona.



UNIVERSITAT DE BARCELONA

### El estudio estaba formado por las siguientes tareas:

- Tarea de percepción del habla mediante una lista de palabras cortas.
- Prueba de vocabulario expresivo mediante imágenes (realizada en castellano y valenciano) a fin de conocer si el vocabulario es predominante en una lengua u otra.
- Tarea de aprendizaje de palabras: se presentan unos muñecos mediante un contenido audiovisual en diferentes condiciones (boca tapada, ruido de fondo, etc.). Esta sería la tarea experimental y se mide qué nombres de los muñecos han sido más fáciles de repetir según las condiciones presentadas.
- Prueba de función ejecutiva (LEITER): se mide el control inhibitorio y la atención sostenida.
- Prueba de función ejecutiva reportada por los padres (BRIEF): se mide la percepción que tiene los padres en torno a los procesos de función ejecutiva que tiene sus hijos.
- Cuestionario para los padres: se mide la exposición del lenguaje en las diferentes lenguas y su desarrollo lingüístico.



Damos las gracias a su colaboradora **Elisa Marrodan** que se desplazó desde Barcelona hasta nuestra sede para realizar las pruebas a nuestros alumnos y alumnas que decidieron colaborar.



# Merienda Navideña 2023

*"Navidad, Navidad, llega Navidad..."*

*Y con ella llega también nuestra tradicional merienda navideña,  
la cual pudimos celebrar el 18 de diciembre.*

*Nos reunimos cerca de 40 personas, entre niños, niñas, familiares y profesionales de Aspás Valencia. En esta ocasión el acto se realizó en la sede de nuestra federación Helix, a la cual agradecemos desde estas líneas la cesión del local, donde pudimos realizar diferentes actividades: pintacaras, globoflexia, entrega de premios del concurso de postales navideñas...*

*Y, como una imagen vale más que mil palabras, aquí os dejamos una representación gráfica de todo lo que pudimos disfrutar esa tarde, no sin antes agradecer también a Julio, Zahira y Carla su aportación voluntaria con nuestros niños y niñas.*

*Muchas gracias a tod@s y ¡hasta el año que viene!*



# CONCURSO POSTALES NAVIDEÑAS 2023

1º

INÉS ALBERO



2º

IRENE HARO



ALEJANDRA HERRERA



ESPERANZA COSTA

3º

Como todos los años por Navidad, Aspas Valencia volvió a convocar su **tradicional concurso de postales navideñas** para que nuestros niños y niñas pudieran desear con sus dibujos unas felices fiestas a toda la familia de Aspas Valencia.

Nos hace mucha ilusión recordar que este concurso se viene realizando desde hace más de 20 años con la misma ilusión de siempre, y hemos podido ver cómo a través de los años todos estos niños y niñas han ido superando día a día barreras mientras mantenían esa ilusión que nos hacen crecer como personas.

Este año se recibieron muchísimos dibujos, lo cual hizo muy difícil las votaciones porque todos estaban genial, ¡llegamos a tener hasta un empate en el tercer premio!

Como ya sabéis, el ganador del concurso, protagonizará la postal del próximo año con la cual felicitaremos las fiestas a todos y cada uno de nuestros asociados y asociadas, así como a las diferentes entidades colaboradoras. Los dibujos premiados este año han sido:

PRIMER PREMIO: **INÉS ALBERO**  
SEGUNDO PREMIO: **IRENE HARO**  
TERCER PREMIO: **ESPERANZA COSTA Y ALEJANDRA HERRERA**

*Desde Aspas Valencia damos las gracias a todas las personas participantes por vuestros estupendos dibujos y os animamos a seguir participando en futuras convocatorias.*

## EL JUEGO SIMBÓLICO Y EL LENGUAJE

### ¿Qué es el juego simbólico?

El juego simbólico es uno de los juegos más importantes en el desarrollo del niño o la niña, y es parte fundamental durante el desarrollo del lenguaje, la capacidad cognitiva y la socialización.

Consiste en imitar situaciones de la vida real utilizando objetos con otro propósito para el cual fueron diseñados, es decir, dándoles un valor simbólico, es el juego de "hacer como si fuera"; por ejemplo: jugar a papás y mamás, dar de comer a una muñeca preparando la comida con arena del parque, transformar cualquier objeto en un coche corriendo por una carretera, o tomar el té con unas tazas imaginarias.

### ¿Cuándo aparece?

Por lo general, este tipo de juego aparece a los dos años de edad y sigue desarrollándose durante la infancia hasta los seis y siete años. Esto depende del grado de madurez de cada niño o niña y si se ha adquirido la capacidad simbólica.

### ¿Qué relación tiene con el desarrollo del lenguaje?

Los niños y niñas aprenden el lenguaje dentro de un entorno de comunicación, y esto supone una gran ayuda para ellos puesto que esos entornos son contextos que conocen y tienen sentido para ellos. Las rutinas diarias, las acciones, los objetos cercanos suelen ser el primer vocabulario que aprenden, por ello, la hora de la comida, el baño, el momento de ir a la cama se convierten en el momento ideal para que el adulto le proporcione la estructura que favorecerá el desarrollo del lenguaje.

El juego simbólico le permite crear representaciones mentales del mundo que le rodea ya sean reales o imaginarias, y esto es una premisa importante para la consolidación del lenguaje. Expresar las emociones a través de los personajes o roles adoptados desarrolla la imaginación y la creatividad, facilita la conversación entre iguales y favorece el proceso madurativo para poder comprender y resolver los problemas del entorno que le envuelve.

Por lo tanto, es un importantísimo instrumento de estimulación del lenguaje ya que despierta la necesidad de comunicarse pasando del balbuceo a estructuras más complejas donde el niño o niña puede expresar y participar con mayor eficacia en el juego, con canciones, rimas o expresiones copiadas del adulto. Es por este motivo que el juego en su inicio se desarrolla de forma individual

y progresivamente se va transformando en un juego colectivo y adquiriendo más dificultad mediante combinaciones simbólicas. Como logopedas, conocer las características del juego facilita la intervención cuando existen problemas en la comunicación, principalmente a edades tempranas, donde el juego simbólico se convierte en un gran instrumento de terapia.



y progresivamente se va transformando en un juego colectivo y adquiriendo más dificultad mediante combinaciones simbólicas. Como logopedas, conocer las características del juego facilita la intervención cuando existen problemas en la comunicación, principalmente a edades tempranas, donde el juego simbólico se convierte en un gran instrumento de terapia.

### Beneficios del juego simbólico

- *El juego simbólico incentiva la adquisición de nuevas conductas.*
- *Fomenta y desarrolla la capacidad para la creatividad e imaginación de los pequeños.*
- *Estimula el aprendizaje de competencias sociales y habilidades como el trabajo en equipo, y cooperación.*
- *También ayuda a los pequeños a desarrollarse emocionalmente.*
- *Fomenta la empatía al adquirirse diferentes roles durante el juego.*
- *Favorece su desarrollo motor.*
- *Desarrolla el lenguaje y la capacidad de comunicarse.*
- *Les sirve para tener representaciones mentales tanto de la vida real como imaginaria.*
- *Facilita el conocimiento y dominio de su propio cuerpo.*

### Algunos consejos:

- *Déjate guiar por tu hijo o hija y que sea él o ella quien te explique cómo funciona el juego y cómo tenemos que actuar.*
- *Evita transformar el juego en un ejercicio de aprendizaje de forma sistemática, disfruta del tiempo de juego, es una agradable experiencia compartir esos momentos.*
- *Jugar requiere tiempo y debemos dedicárselo respetando sus preferencias.*
- *No es necesaria la estimulación constante manteniéndoles siempre activos, también son necesarios momentos de inactividad.*



# Entidades colaboradoras que financian nuestros programas y actos



## XARXA CA

### Proyecto piloto de formación a profes UAP (Unidades de Apoyo de los Cen mejorar la empleabilidad de las



El proyecto piloto **Xarxa Capacitem** impulsado por el Comité de Representantes de Personas con Discapacidad de la Comunidad Valenciana (**CERMI CV**) y el Servicio Valenciano de Formación y Empleo (**LABORA**), nace con el objetivo de formar al personal de LABORA y a técnicos de las Unidades de apoyo de los centros especiales de empleo mediante el conocimiento de CERMI CV para mejorar la **empleabilidad de personas con discapacidad**.

Asistimos a la jornada de clausura y presentación de resultados finales con el propósito de continuidad en años próximos ya que tanto los y las técnicos que trabajan en las oficinas de Labora como los y las responsables de las unidades de apoyo de las empresas protegidas han puesto de manifiesto el valor y necesidad de estas acciones de formación.

**Xarxa Capacitem** ha sido un proyecto piloto de gran envergadura donde han estado implicadas distintas federaciones pertenecientes al **CERMI CV** y profesionales de entidades del sector de la discapacidad. Desde Cermi CV su presidente **Luis Vañó**, **Mónica Aguado** área jurídica y **Anna Ortiz** área de comunicación. De las entidades de discapacidad, **Estela Ruiz - Cocemfe CV**, **David Sáez- Plena Inclusión CV**, **Pilar Tamarit** y **Marta Carrión- Inserta Fundación Once**, **Bernardo Román e Inma - Fesord**, **Esperanza Giménez- Calcsicova**, **Noemí López - Asiem**, **Helix- Diana Torada**, **Isabel Navarro** y **Cristina Ortí**.





# PACITEM

## ionales de Labora y técnicos de las tros Especiales de Empleo) para personas con discapacidad.



El proyecto ha contemplado la elaboración de un manual propio en relación al empleo y formación de todo el colectivo de personas con discapacidad, acciones de formación en la dirección territorial de Labora, prácticas laborales con los técnicos que han participado en el proyecto y atención a personas con discapacidad para una mejora de la calidad de las atenciones y acciones propuestas. De él se han beneficiado 27 profesionales y 93 personas con discapacidad han sido atendidas. Durante la jornada final han intervenido María Luisa Mezquita, directora general de Planificación y Servicios de LABORA, los coordinadores técnicos del grupo motor de CERMI CV, alumnos, usuarias atendidas y el presidente del CERMI CV, Luis Vañó, para poner en valor la iniciativa y mostrar resultados.



La primera en hacerlo ha sido la directora general de Planificación y Servicios que ha afirmado que :

*“este es un proyecto sumamente importante para la Comunidad Valenciana, ya que pretende favorecer la inserción laboral y ofrecer los servicios adecuados a las necesidades de las personas con discapacidad que buscan empleo”*

y ha añadido “vamos a ser referentes en orientación laboral para la atención especializada a estas personas con necesidades especiales. Y para ello vamos a emplear Capacitem, una metodología innovadora” a fin de “ser un referente” y hacer pasos “hacia un mundo mejor y más equitativo, y este proyecto es un ejemplo de cómo se puede llegar a conseguir”.

Para cerrar su intervención ha anunciado que:

*“esta iniciativa va a mejorarse y expandirse, ya que el proyecto piloto está listo para evolucionar y convertirse en plan integral respaldado en la Ley de Presupuestos para este próximo año”.*

Continúa ►



► Seguidamente han tomado la palabra los coordinadores técnicos del grupo motor del proyecto **Xarxa**, **Estela Ruiz y David Sáez**, que coinciden en que *“se ha dotado al personal de otros recursos para que tengan una visión transversal, de manera que no sólo se atiende a la orientación sino que incluya una visión integral para la atención de esa persona con discapacidad para que mejore su empleabilidad”* y para ello han realizado un manual desde cero, en el que se aúna todo tipo de discapacidad”. Con el que posteriormente han capacitado a los profesionales para la prácticas donde las principales acciones realizadas han sido entrevista diagnóstico, diseño IPI, medición de empleabilidad. Estas se hacían en las federaciones y asociaciones implicadas, entre ellas **ASPAS VALENCIA**, **Espais LABORA** y los Centros especiales de empleo



blemática por lo que le enseñaron a prepararse y cómo enfrentarse a las entrevistas de selección de personal. Finalmente, fue contratada por una empresa, a la cual previamente se le informó del proyecto. También el de Eva M<sup>a</sup> Bolsico, usuaria de **Asiem Salud Mental Valencia y Xarxa**, ha señalado que “este proyecto debe seguir en el futuro y ampliarse a todos los Espai LABORA y a las empresas” porque

*Es necesario que en las empresas se respeten las condiciones particulares de cada persona con discapacidad, así como contar con una persona de apoyo”.*



También, **Sáez** ha indicado que **Xarxa** es un proyecto que está en evolución por lo que en un futuro no solamente se va a formar al personal orientador, sino que alcanzará al personal prospector:

*“Cuando una persona discapacitada necesite los servicios de un orientador, se le derivará a aquel específicamente formado. Pero además se va a extender a todas las ofertas de empleo que tenga LABORA, por lo que también se va a formar a los prospectores, para paliar la gran brecha que existe con respecto a la empresa ordinaria”.*

Tanto alumnos como personas con discapacidad atendidas están satisfechos con el proyecto piloto **Xarxa Capacitem**. Es el caso de Paula Guzmán, usuaria de **COCEMFE Valencia y Xarxa**, que gracias a Xarxa y con el apoyo de las alumnas de **Espai Labora Silla y ILUNION CEE limpieza y Medioambiente** se detectó cuál era la pro-



Finalmente ha concluido el acto Luis Vañó , presidente de CERMI CV, que ha señalado que Xarxa Capacitem es “un faro de esperanza y un modelo de innovación, una declaración de nuestras capacidades colectivas para construir una sociedad más inclusiva”. También ha subrayado que “este proyecto es un ejemplo de lo que se puede conseguir cuando se da una sinergia tan grande con la colaboración público-privada en acción real, en estos casos se comprueba que es una poderosa fuerza de cambio” y ha añadido que las entidades del tercer sector de la discapacidad necesitan una mayor estabilidad financiera por lo que propone “ahondar en la idea de que las entidades del tercer sector dejen de depender de la concesión de subvenciones y que cuenten con un marco de financiación estable y con ello poder consolidar estos servicios de inserción”.

# GAES JUNIOR: EL NUEVO MUNDO MÁGICO DE LOS SONIDOS

Una buena audición es **fundamental para el desarrollo de los más pequeños**, pero visitar un centro auditivo puede ser todo un desafío para ellos. Por eso, en GAES, hemos **rediseñado nuestros centros especializados** en audiología infantil: profesionales, nueva gama de audífonos, procedimientos y espacios.

Cada detalle, hoy, está pensado para convertir el cuidado auditivo en una experiencia tan mágica, como agradable.



Infórmate  
en [gaesjunior.com](http://gaesjunior.com)

**GAES**  
**junior**  
una marca de **amplifon**

## FORMACIÓN DE LOS TÉCNICOS DE ASPAS VALENCIA

**Del 3 de octubre al 4 de noviembre se impartió desde FIAPAS formación on line sobre financiación pública centrada en la licitación y el concierto social.**



Técnicos de **Aspas Valencia** participaron en los talleres online con el objetivo de adquirir más formación sobre las formulas de colaboración público-privada.

**Aspas Valencia** lleva a cabo una gran variedad de proyectos, en su gran mayoría a través de la subvención o el convenio. No obstante, el uso de las fórmulas como la licitación o concierto social es cada vez más frecuente por lo que conviene estar preparadas para enfrentarse a ellas en los próximos años.

Es fundamental que las entidades estén coordinadas y sean proactivas a la hora de plantear mejoras en el uso de las distintas fórmulas de colaboración público-privada por parte de las administraciones públicas.

## Agradecimiento a Fundación Bancaja-CaixaBank por el apoyo y colaboración prestado a Aspas Valencia en su proyecto SAAF (atención y apoyo a familias de personas sordas)

Gracias por su apoyo y colaboración al Programa Atención y Apoyo a familias sordas en riesgo de exclusión social. Se realiza un acompañamiento y apoyo a las familias en sus necesidades y realización de gestiones a nivel sanitario, educativo y social para lograr su inclusión y su autonomía. La posibilidad de reducir al máximo las consecuencias que genera la sordera, depende en gran medida de los recursos y la capacidad de resolución que tenga la familia. Por tanto debemos ofrecer respuestas ajustadas a sus necesidades personales y familiares. Se les informa y asesora sobre recursos y ayudas técnicas existentes, se establece coordinación con centros educativos para el seguimiento del proceso enseñanza/aprendizaje de sus hijos/as, con centros audiológicos y sanitarios para supervisión de la adaptación protésica, relación con servicios sociales para temas de discapacidad y ayudas económicas. El resultado va encaminado a mejorar la calidad de vida de las familias, dotarles de herramientas para su autonomía, e inclusión social.



10ª Convocatoria Fundación Bancaja - CaixaBank

# capaces

*CaixaBank y Fundación Bancaja han resuelto la '10ª Convocatoria Capaces' con la concesión de 150.000 euros a 15 proyectos de entidades locales que trabajan en la Comunitat Valenciana para mejorar la autonomía de las personas con diversidad funcional.*





## APOYO PSICOLÓGICO INDIVIDUALIZADO O GRUPOS DE APOYO MUTUO

El Servicio de apoyo psicológico para personas con discapacidad auditiva y familiares, es uno de los recursos y programas que dan sustento emocional y apoyo terapéutico pues posibilita la acogida y apoyo a las personas con diversidad funcional auditiva. Presta un conjunto de recursos integrados que se van articulando **individualizadamente**, ofreciendo a la persona afectada y familiares la posibilidad de acceder de forma independiente o grupal a aquellas actividades o acciones terapéuticas que necesiten.

### Apoyo individualizado.

Se brinda una atención individual a personas con discapacidad y familiares. Es un proceso de acompañamiento en el momento vital de la persona, donde se le proporciona el contexto adecuado para la elaboración y expresión de emociones asociadas y para el abordaje de las dificultades con que se encuentra la persona.



### Apoyo grupal.

Se forman pequeños grupos de apoyo o ayuda, vinculados al programa Familia a Familia o a través de las escuelas de formación en los cuales se abordan diferentes temáticas o necesidades; familias que han pasado por las mismas experiencias vitales y acompañan a otras familias en esta transición. En ellos se establecen grupos de apoyo y crecimiento personal tanto para personas con discapacidad como para familiares, a través de la aplicación de técnicas de dinámica grupal para abordar diferentes problemáticas, generando espacios de reflexión y contención.

En estos grupos de ayuda mutua se comparten experiencias, sentimientos, acogida en el movimiento asociativo y acompañamiento en momentos de toma de decisiones a lo largo del itinerario evolutivo, en los distintos ciclos vitales, y situaciones de falta de accesibilidad que limitan y discriminan al colectivo.

En el servicio de atención psicológica se utilizan una serie de herramientas que servirán para tratar y ayudar a los pacientes con diversidad funcional. La principal es la empatía, es decir, escuchar y comprender el trastorno emocional.



*Escuchar y apoyar a la persona favorece la creación de un vínculo de confianza entre el profesional, familia o persona con discapacidad que permitirá trabajar de manera conjunta.*

El objetivo principal es orientar y ayudar a la persona a entender aquello que le ocurre e interfiere en su desarrollo personal. Así como, informarle, si la necesidad lo requiriese, de todas las ayudas disponibles y los recursos existentes que las proporcionan.

El programa de atención psicológica de ASPAS está financiado por la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública.

## CONVOCATORIA PROYECTOS FUNDACIÓN ONCE



Nuestros programas y servicios cuentan con el apoyo, año tras año, de Fundación Once en su convocatoria general de ayudas a proyectos dirigidos a personas con discapacidad, gracias al apoyo de nuestra confederación Fiapas.

### PROGRAMA DE APOYO Y ATENCIÓN A FAMILIAS

Cuyo objetivo es ofrecer atención, orientación y apoyo, a las personas con diversidad funcional sensorial y sus familias, para lograr su plena inclusión familiar, educativa y social, aportando respuestas ajustadas a sus necesidades personales y familiares.

### EMPLEANDO CAPACIDADES

Programa de empleo para personas sordas y otras discapacidades asociadas". Dicho programa se basa en la inclusión laboral de las personas con discapacidad auditiva priorizando el ámbito de la empresa ordinaria proporcionándoles los recursos y el apoyo necesarios para ser personas autónomas.

### PROGRAMA DE REFUERZO ESCOLAR PARA LA INFANCIA CON SORDERA QUE PRESENTA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Pretende desarrollar las capacidades del alumnado con discapacidad auditiva y la adquisición de las competencias básicas del currículo, proporcionándole todas las ayudas pedagógicas y técnicas necesarias para reducir la deserción y el fracaso escolar en la población destinataria.



*Nuestro agradecimiento a Fundación Once por la ayuda concedida y la confianza depositada en nuestra entidad en aras a conseguir la autonomía personal de las personas con discapacidad auditiva.*

## NTT DATA UNA EMPRESA COMPROMETIDA

Queremos agradecer a la empresa **NTT DATA ESPAÑA** por su apoyo solidario a Aspas Valencia. NTT DATA ESPAÑA organiza eventos solidarios para apoyar y colaborar en nuestros proyectos y servicios para las familias de personas sordas.



*Gracias a todo su equipo por esta iniciativa solidaria.*



## Becas y ayudas para alumnos y alumnas con necesidad específica de apoyo educativo

Todos los años, el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, ofrece becas y ayudas para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Son unas becas muy interesantes para nuestro colectivo por lo que todos los años os ayudamos a presentarlas desde Aspas Valencia a todos los socios y socias que lo deseen. A continuación vamos a resumir la información necesaria para su solicitud.

Estas becas van destinadas a los alumnos que requieran por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de su discapacidad.

### Los niveles educativos en los que se pueden solicitar son:

Educación Infantil.  
Educación Primaria  
Educación Secundaria Obligatoria  
Bachillerato  
Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior  
Enseñanzas artísticas profesionales  
Formación Profesional de Grado Básico  
Programas de formación para la transición a la vida adulta  
Otros programas formativos de Formación Profesional

Recibirás ayudas directas o subsidios para el **comedor escolar, transporte, libros y material didáctico, reeducación pedagógica o/y reeducación del lenguaje**. Siendo, estos últimos, unos de los que más nos interesan.

Así, podrán solicitar las ayudas los alumnos que no superen una determinada renta y/o patrimonio familiar (estos datos se pueden consultar en la página del Ministerio de Educación donde queda especificado).

El plazo de presentación para presentar estas solicitudes se extiende, normalmente, de mayo a septiembre. Todo el proceso de solicitud de la beca se realiza a través de la sede electrónica del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Una vez rellenado el formulario se imprime y se presenta en el centro educativo si no tienes certificado electrónico.

### Para justificar la necesidad de apoyo educativo se deberá presentar:

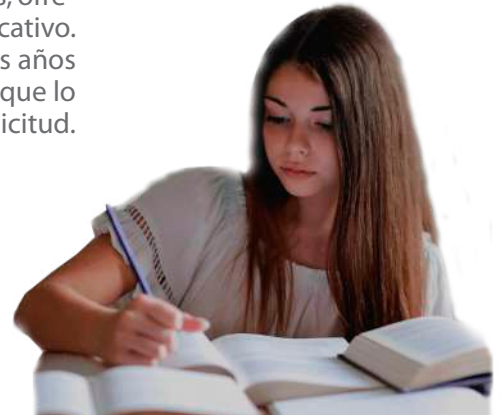
-El certificado de discapacidad igual o superior al 33%.  
-Un informe del centro educativo.  
-Informe del centro donde se vaya a recibir la reeducación (logopedia, reeducación pedagógica o del lenguaje) que informe sobre las características del tratamiento, su duración y el coste.

Estas becas son **incompatibles** con la beca general para estudios postobligatorios.

Además se pueden solicitar las Becas para FP, Bachillerato y otros estudios no universitarios donde **no será necesario el certificado de discapacidad**.

Así, estas van destinadas a:

Bachillerato  
Enseñanzas artísticas.  
Enseñanzas deportivas.  
Estudios religiosos superiores.  
Formación Profesional de Grado Básico.  
Cursos de acceso y de preparación para pruebas de acceso.  
Formación Profesional de grado medio y de grado superior



**El plazo de presentación se extiende de marzo a mayo y para solicitarla solo hay que entrar en la sede electrónica, registrarse y rellenar el formulario.**

Y por último vamos a resumir **las becas dirigidas a estudios universitarios, tanto Grados como Máster y Curso de acceso** a la universidad para **mayores de 25 años** (impartido por universidades públicas)

### No se incluyen en esta convocatoria de becas:

- estudios de tercer ciclo o doctorado,
- estudios de especialización,
- títulos propios de las universidades.

También se presentan de marzo a mayo siguiendo los mismos pasos detallados anteriormente y se tendrán en cuenta aspectos como la renta familiar, si ha habido un cambio de residencia o excelencia académica.

Una vez hayamos obtenido la beca se tendrá la obligación de utilizar el dinero para su finalidad, es decir, para estudiar, asistir a clase y aprobar las asignaturas del curso. Tendrás que **devolver toda la cantidad de dinero que hayas recibido** de la beca en los siguientes casos:

Si **te das de baja** en el centro de estudios durante el curso. Si **no asistes al 80 % o más** de las horas lectivas, salvo excepciones.

Si **no superas el 50 % de las asignaturas, los créditos matriculados o las horas matriculadas** en convocatoria ordinaria o extraordinaria.





## RONDO 3

Increíblemente sencillo. Sencillamente increíble.

RONDO 3 le permite atender llamadas telefónicas, incluso cuando tiene las manos ocupadas. Funciona con AudioLink, el dispositivo de conectividad todo en uno, que hace que la transmisión de sonido sea increíblemente sencilla. Envía directamente el sonido a sus oídos para que pueda ponerse al día con sus amigos mientras continúa con su día.



¿Quiere saber más?  
[medel.com/RONDO3](https://medel.com/RONDO3)



## DOCUMENTO TEMÁTICO OCTUBRE 2023 PRIORIDAD PRIMERA INFANCIA

prioridad  
primera infancia

### Los niños y niñas con discapacidad que requieren asistencia educativa y sus familias

Prestar atención a los inicios puede cambiarlo todo<sup>1</sup>



Según datos recientes de **UNICEF**, cerca de **240 millones de niños menores de 17 años tienen alguna discapacidad**, es decir, **1 de cada 10** de todo el mundo. Se calcula que 10,8 millones de esos niños y niñas viven en Europa y Asia Central. Los niños y niñas con discapacidad constituyen una población muy diversa compuesta por niños que nacen con afecciones genéticas que afectan a su desarrollo físico, mental o social; niños y niñas que han sufrido lesiones graves, han sufrido deficiencias nutricionales o infecciones que contribuyen a la aparición de complicaciones funcionales a largo plazo; o los expuestos a toxinas ambientales que provocan retrasos en su desarrollo. Entre los niños y niñas con discapacidad también se incluyen los que han desarrollado ansiedad o depresión por acontecimientos vitales estresantes. Históricamente, los niños y niñas con discapacidad han estado infrarrepresentados en los datos y estadísticas, lo que los ha invisibilizado a ojos de los dirigentes políticos. Todavía no se ha realizado un análisis estadístico completo de la discapacidad en la UE. No obstante, pese a que faltan datos a nivel de población, hay pruebas de que los niños y niñas pequeños con discapacidad de la UE tienen más probabilidades de ser institucionalizados y derivados a centros educativos especiales y de que se enfrentan a un mayor riesgo de sufrir violencia y abusos dentro y fuera de su entorno familiar.

**Los primeros años de vida suponen «un acontecimiento crítico» que determina el desarrollo y el bienestar de las niñas y niños que corren el riesgo de sufrir retrasos en el desarrollo y discapacidad.**

Las **experiencias positivas que viven durante la infancia son fundamentales** para conseguir un desarrollo sano; este viene determinado por la genética, la forma en que interactúan con su entorno y las relaciones que mantienen con las personas encargadas de su cuidado. Si el cerebro de un niño o niña no recibe los estímulos necesarios durante la infancia, rectificar las consecuencias más tarde requiere un esfuerzo considerable, y es más difícil obtener un resultado óptimo. En comparación con sus compañeros, estos niños tendrán más probabilidades de experimentar condiciones socioeconómicas y de salud adversas, exclusión educativa o educación deficiente, pobreza y desempleo en el futuro. Esto también depende de las barreras que encuentren al acceder a los servicios generales derivadas de la falta de infraestructuras adecuadas, formación, ajustes o asistencia especializada.

Por ello, es vital que las familias de niños y niñas con discapacidad puedan acceder a servicios de intervención infantil que pongan el foco en la familia. **El objetivo de la intervención infantil es satisfacer las necesidades de los menores y reforzar las competencias familiares y las redes de asistencia.**

La intervención infantil familiar comprende servicios basados en pruebas, integrales, interdisciplinarios e individualizados que prestan apoyo a las niñas y niños en el contexto familiar y promueven su correcto desarrollo e inclusión. Los servicios de asistencia infantil capacitan a los padres para mejorar el desarrollo del niño y de la niña dentro del hogar y las rutinas familiares. Al mismo tiempo, los servicios de asistencia infantil son claves el proceso de desinstitucionalización, ya que capacitan a las familias, ayudan a evitar el ingreso de los niños en centros y fomentan su inclusión en el sistema educativo.

**La intervención infantil familiar requiere cambiar de un modelo médico a uno social en el que los profesionales y las familias compartan las posiciones de liderazgo y toma de decisiones.** En muchos países, no se ha producido el cambio a nivel sistémico, y la intervención infantil suele realizarse con un enfoque médico que pone el foco en la terapia y que presenta

Continúa ▶

► carencias en la identificación precoz y el acceso a las ayudas, sobre todo en el caso de los niños y niñas menores de 3 años que viven en comunidades desfavorecidas. Se necesita adoptar un enfoque integral con respecto al desarrollo saludable de los niños y niñas con discapacidad que incluya la identificación precoz y el acceso a servicios de intervención infantil familiar con planificación de la evaluación, prestaciones, seguimiento y evaluación. Los enfoques que giran en torno al ciclo vital ofrecen un marco útil para identificar las intervenciones prioritarias y sostenibles durante la infancia y garantizar una asistencia continuada de calidad, servicios sanitarios, protección y educación a medida que el niño o niña llega a los primeros cursos de educación primaria.

## PRIORIDADES PRINCIPALES PARA CONSEGUIR LA INCLUSIÓN Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS CON DISCAPACIDAD

### Políticas y servicios de Intervención Infantil Temprana

Es urgente establecer un marco legislativo coherente que incluya el desarrollo de un sistema nacional de intervención infantil familiar que incluya normas financieras y de alta calidad, normas de personal, un mecanismo de coordinación intersectorial y procedimientos de seguimiento y evaluación. Los servicios de intervención infantil abarcan el periodo comprendido entre el diagnóstico prenatal y el momento en que el niño o la niña alcanza la edad de escolarización obligatoria. Incluye todo el proceso, desde la identificación y detección más tempranas posibles de un problema de desarrollo, hasta el momento de prestación de asistencia continuada.

Existen tres líneas de trabajo paralelas vitales para la intervención en la primera infancia:

- **Creación de prácticas centradas en la familia;**
- **Creación de redes de expertos y responsables políticos;**
- **Formulación de normativas nacionales para unos servicios integrados de intervención familiar de calidad.**

### Modelo de intervención infantil centrado en el niño, la niña y la familia

La inclusión social de calidad de la familia y el niño o niña son elementos clave de un enfoque sistémico de intervención en la primera infancia. Es esencial responder a las necesidades específicas de cada familia y cada niño, niña, garantizando al mismo tiempo su fácil acceso a los servicios en sus alrededores.



### Educación infantil y cuidado a la primera infancia

Los servicios de educación infantil y atención a la infancia deben ser más accesibles, asequibles e inclusivos.

La calidad puede garantizarse mediante la mejora de la cualificación de los profesores, planes de desarrollo individualizados para los niños y niñas con discapacidad que requieren asistencia al aprendizaje e infraestructuras accesibles, entre otros.

### Protección social

Los niños y niñas con discapacidad que son separados de sus familias a una edad temprana deben recibir cuidados alternativos familiares de calidad.

### Atención primaria

El seguimiento periódico del desarrollo infantil y los controles pueden ayudar a identificar y proporcionar asistencia temprana a los niños y niñas que presentan retrasos en el desarrollo o discapacidad. La identificación precoz puede organizarse de diferentes maneras, en las que los servicios rutinarios de atención primaria desempeñan un papel único e insustituible. Los profesionales sanitarios deben tener conocimientos sobre desarrollo infantil, las dificultades de desarrollo y las habilidades para establecer relaciones de calidad con la familia.

### Sistemas de datos

Se necesitan grandes esfuerzos para seguir mejorando los datos tanto a nivel nacional como internacional. Todavía no existe una única base de datos, dominio o portal web de Eurostat dedicado específicamente a las estadísticas sobre la infancia<sup>24</sup>. Las estadísticas y estimaciones demográficas desglosadas por edad que difunde Eurostat son importantes para muchos ámbitos de la política de la UE relacionados con la infancia.

NOTA: Puedes leer el documento completo en: <https://www.plataformadeinfancia.org/documento/documento-tematico-los-ninos-y-ninas-con-discapacidad-y-sus-familias/>

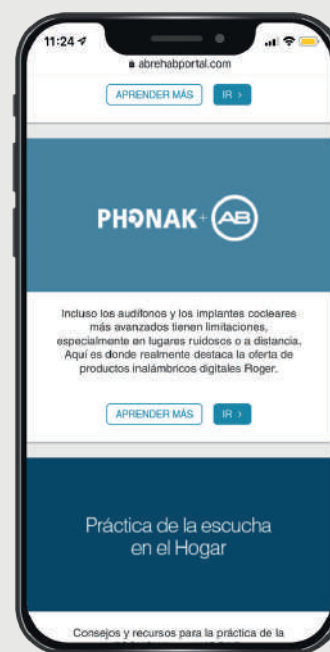
## Aspas Valencia cuenta con un SERVICIO DE LOGOPEDIA

funcionando ininterrumpidamente desde el año 2007. Cada año más de 50 personas entre niños, niñas, adolescentes y personas adultas, se benefician de sesiones impartidas por logopedas especializadas en discapacidad auditiva y dirigidas por una parte a facilitar el acceso de las personas sordas al lenguaje oral, como piedra angular para el desarrollo de los procesos y los aprendizajes cognitivos superiores, y por otra a la rehabilitación de personas intervenidas con implantes auditivos. Este programa se desarrolla a través de nuestra federación Helix gracias a la colaboración de entidades públicas como la Vicepresidencia Segunda y Conselleria de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda de la Generalitat Valenciana por la que se conceden ayudas dirigidas a la realización de programas de interés general para atender a fines de carácter social con cargo al tramo autonómico de la asignación tributaria del 0,7 % del impuesto sobre la renta de las personas físicas.



Accede a todos los recursos de rehabilitación en español para acompañarte en el camino a una mejor audición.

HEARINGSUCCESS.COM



# nuestros servicios siempre!



aspasvalencia.com



Delegaciones

Torreta de Miramar, 14 Bajo  
(entrada calle Viver) 46020 Valencia  
Tel: 96 392 59 48 Móvil: 625 104 733  
Email: [aspasvalencia@aspasvalencia.com](mailto:aspasvalencia@aspasvalencia.com)

Sede

Portal de Valldigna, 5 - 2º 46003 Valencia

