



BOLETÍN INFORMATIVO

ENERO 2023

ASPAS VALENCIA



En portada
Manifiesto FIAPAS Día Internacional de las Personas Sordas 2022

- Mercadillo Solidario de la empresa NTT DATA Valencia
- Ruído en las aulas
- Entrevista a Valien, socia de Aspas Valencia

AuralKids®

Elige el mejor plan de audición para tu hijo con todos los servicios incluidos

desde
32€*
al mes

*Incluye la adaptación de un audifono dentro de nuestro programa Aural Service Kids y descontando el importe de la ayuda ortoprotésica.

Ven a visitarnos y pregunta por nuestro programa **Aural Service Kids**.

- Audífonos de alta tecnología diseñados para las necesidades de los niños.
- Seguro de rotura y robo
- Financiación sin intereses a 4 años
- Atención Aural
- 4 años de garantía
- Revisiones gratuitas
- 4 años de pilas gratis
- Sesiones de logopedia junto con la adaptación en nuestros Centros Pediátricos Integrales
- Moldes gratis



Pide una cita en:
www.auralcentrosauditivos.es
900 29 30 78

SUMARIO

EDITORIAL

Editorial	3
A recordar	4
Asamblea general Aspás Valencia	6
Fundación Bancaja CaixaBank CAPACES	8
26 Jornada Científica Gaes Médica grupo Amplifon	8
Convenio UCV-Aspás Valencia	9
Planta tu proyecto, CaixaBank Acción Social	9
Audioforum "Ruido en las aulas"	11
Sello "Fent empresa. Iguales en oportunitats"	12
Proyectos Fundación Once	13
Webinar "La vuelta al cole con audífonos"	14
Concurso Postales navideñas 2022	15
En Portada: Manifiesto Fiapas, Día Internacional de las Personas Sordas	16
Programa de logopedia y Fundación La Caixa	18
Entidades colaboradoras	19
Merienda navideña	20
Artículo Fiapas	22
Entrevista a Valien, socia de Aspás Valencia	26
Calendarios Helix 2023	29
En primera persona	30

Boletín informativo semestral de la Asociación de Familias y Personas Sordas de Valencia.

EDITA: Aspás Valencia

COORDINACIÓN BOLETÍN:

Cristina Ortí, Raquel Aguilarte

REDACCIÓN: Equipo Técnico Aspás

(C. Ortí, E. Vicedo, R. Aguilarte,

L. Fernández) y colaboradores.

DISEÑO Y MAQUETACIÓN:

Max Atencio

IMPRESIÓN: Coprint

¿Quieres colaborar?
Manda tus sugerencias,
comentarios y experiencias a
aspasvalencia@aspasvalencia.com

Cerrar etapas puede tener diferentes matices para cada uno según lo que se haya vivido en dicha etapa, y es que las experiencias de vida no son las mismas para todas las personas. Para algunos, podrá ser un punto de partida motivante en la que la expectación le haga tomar decisiones importantes e ilusionantes, quizá para otros sea comenzar una etapa vital en la que sabe que afrontará muchas dificultades. Todo depende del contexto.

Pero sí, acabamos de cerrar la etapa del 2022, y toca hacer balance para poner en valor lo bueno que ha pasado y aprender de lo no tan bueno y evitar que se repita. El 2022 no ha sido fácil: la guerra en Ucrania, con todos sus efectos negativos derivados, la inflación en España dejando los precios de los alimentos, los combustibles y la energía por las nubes, el (aparente) final de la pandemia de COVID-19 iniciada en 2020, transformada ya en un virus más con el que tendremos que convivir a partir de ahora y que ha puesto en evidencia carencias institucionales y barreras por las que aun tenemos que luchar.

En 2022, Aspás Valencia ha seguido luchando por y para las personas con discapacidad auditiva y sus familias. Entre muchas noticias podréis leer en este boletín que nuestros servicios siguen adelante, seguimos trabajando para conseguir los fondos necesarios para la ejecución de nuestros programas, seguimos haciendo difusión en los medios para dar a conocer la realidad de la discapacidad auditiva, hemos recibido el sello "Fent empresa; iguals en oportunitats"...

Y en medio de todo ello aparece un pequeño pero importante toque de ilusión a través de nuestra merienda navideña y acciones solidarias como la participación de los voluntarios de CaixaBank o el mercadillo navideño de la empresa NTT DATA.

Y es que la solidaridad sigue siendo esencial.

Confiamos en que, en el año que comienza, entre todos consigamos que Aspás Valencia pueda seguir cumpliendo su misión, y siendo ese importante soporte que llega donde otros no llegan.

¡Feliz 2023!

*"Si crees que funcionará, verás oportunidades.
Si crees que no lo hará, verás obstáculos"*

Wayne Dyer

A RECORDAR



Lunes	Martes	Miérc	Jueves	Viernes	Sábado	Domin
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18		20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

DÍA DE LA AUDICIÓN

Todos los años el 3 de marzo se celebra el Día Internacional del cuidado del oído y la Audición. Es un día en el que se pretende que todas las personas que quieran se realicen un control auditivo y comprueben si pueden tener problemas de audición. ¿Sabías qué...? El origen de este día se debe a la forma de los números 3-3 como los números símbolo de las dos orejas. Esta fecha fue propuesta en la 1ª Conferencia Internacional en Prevención y Rehabilitación del Déficit Auditivo, celebrada en Beijing (China) en el año 2007.

A RECORDAR

DIA INTERNACIONAL DEL IMPLANTE COCLEAR

El 25 de febrero se celebrará el Día internacional del Implante Coclear, fecha en la que se conmemora la primera implantación en 1957 por los doctores Djourno y Eyrès. A día de hoy estos implantes posibilitan la audición de más de 350.000 personas con sordera en todo el mundo.

RENOVACIÓN CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD

Os volvemos a recordar que si tenéis que renovar el certificado de discapacidad presentéis la solicitud de renovación y toda la documentación como mínimo con 6 meses de antelación. Es importante que las renovaciones se presenten con suficiente antelación, sobre todo, en los casos en los que se reciben prestaciones económicas, para evitar problemas en el cobro de las mismas.

GRUPO DE DIFUSIÓN

Si quieres recibir la información, las actividades y ayudas directamente en tu móvil vía whatsapp, recuerda que tenemos un grupo de difusión donde recibirás únicamente mensajes informativos. Ningún contacto te ve, ni tú ves a ningún contacto, es importante que estéis en el grupo para recibir información actualizada. SOLICITA INFORMACIÓN EN ASPAS

ADAPTACIÓN EXÁMENES OFICIALES

Si te vas a presentar a los exámenes de la Junta Qualificadora de Coneixements de València y/o de la Escuela Oficial de Idiomas consulta en Aspas las adaptaciones pertinentes para poder realizar tu examen en igualdad de condiciones que el resto del alumnado.

¿HAS CAMBIADO TUS DATOS DE CONTACTO?

Recuerda mandar tus nuevos datos si has cambiado recientemente de dirección o de correo electrónico, así no te perderás ninguna de nuestras notificaciones. Puedes mandarlos vía email: aspasvalencia@aspasvalencia.com

¿Quiéres colaborar con Aspas Valencia?

Deseo colaborar con Aspas Valencia. Por favor, escoge una de las modalidades

- La cantidad de mensuales.
- La cantidad de al año.
- La cantidad de de manera puntual (una sola vez).

Datos del colaborador

Entidad.....
 NombreApellidos
 Domicilio (calle/ plaza/ avda.)
 Número Escalera Piso Puerta Población
 C.P Provincia Teléfono
 País Email

Relación con las personas sordas

- Padre/Madre
- Profesor
- Afectado
- Profesionales (especifique profesión)
- Asociación (especifique tipo de asociación)
- Entidad/Organismo
- Otros

Forma de pago

- Domiciliación bancaria.
- Transferencia a La Caixa. Código IBAN: ES38 2100 1381 1702 0011 7349
Pz. Mercado Nº 40 46001 Valencia.
- Giro Postal.
- Cheque Bancario

* El objetivo de nuestra política de privacidad es respetar al máximo la legislación vigente de protección de datos personales. Usted tiene derecho a pedir información sobre la confidencialidad o el tratamiento que reciben sus datos, así como si desea ejercer alguno de los derechos, oposición, rectificación y cancelación que legalmente corresponden.

Haz tu donación con Bizum



Entra en tu aplicación



Según tu App

Enviar dinero + Donar

Donar a ONG



Encuétranos

Busca Aspas Valencia

Marca: 02688

Haz tu donación 

Mercadillo solidario de la empresa NTT DATA Valencia



ASPAS VALENCIA

participó en el **Mercadillo Solidario Navideño que la empresa NTT DATA** organizó el pasado 15 y 16 de diciembre en sus oficinas de Valencia. Durante los días que duró el mercadillo, las trabajadoras de Aspas Valencia pudieron dar difusión de la asociación a los trabajadores de dicha empresa.

NTT DATA es una multinacional especializada en servicios de consultoría tecnológica con sede en Tokio, que continúa sumando territorios en los que seguir innovando a través de las tecnologías emergentes, con el objetivo de desarrollar proyectos innovadores que contribuyan a mejorar la vida de las personas.

Queremos agradecer a todos los trabajadores de NTT DATA su colaboración con Aspas Valencia, ya que se pudieron recaudar 568 euros que irán destinados a la mejora de los servicios que nuestra entidad ofrece a sus asociados.

Y como no, queremos agradecer desde estas líneas la implicación en este Mercadillo Solidario a **Sergio Olivencia**, miembro de Junta Directiva y trabajador de NTT DATA, por conseguir que **Aspas Valencia** pudiera formar parte de esta actividad solidaria.

¡GRACIAS!



Doña. Germana CENTRO AUDIOLÓGICO

Establecimiento Sanitario Nº10344

Centro preferente de intervención de implantes cocleares

ADVANCED BIONICS Y AUDÍFONOS PHONAK



PHONAK
life is on



C/ Reina Doña Germana, 1
Esquina Reino de Valencia
46005 Valencia
Teléfono: 963 21 45 76
info@clinicaaudiologica.com
www.clinicaaudiologica.com

El proyecto de empleo ASPAS VALENCIA seleccionado en la 9ª Convocatoria Fundación Bancaja-CaixaBank “Capaces”



Coincidiendo con la celebración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad, **CaixaBank y Fundación Bancaja** han resuelto la **‘9ª Convocatoria Capaces’** con la concesión de 150.000 euros a 15 proyectos de entidades locales que trabajan en la Comunitat Valenciana para mejorar la autonomía de las personas con diversidad funcional.

La convocatoria, dotada económicamente por la entidad financiera y a la que se han presentado este año 54 asociaciones, permite apoyar iniciativas orientadas a la formación profesional enfocada al empleo, la inserción laboral, la promoción de la autonomía personal y el apoyo psicosocial al entorno familiar.

El 53% de las iniciativas apoyadas este año corresponde a proyectos de inclusión social, mientras que los proyectos centrados en la integración laboral suponen un 47% del total. El programa permite colaborar con diez asociaciones en la provincia de Valencia, cuatro en Alicante y una en Castellón.

Un año más, **ASPAS VALENCIA y su programa “Programa de empleo y fomento de la vida independiente dirigido a personas con discapacidad auditiva”** ha sido uno de los proyectos apoyados y seleccionados en la tipología de integración e inclusión laboral.



Con este programa, pretendemos dar respuesta a la situación de desempleo, mejora de empleo, medidas de accesibilidad, falta de formación e información en materia laboral que poseen muchas personas con diversidad funcional auditiva. Una vía de vital importancia para conseguirlo es la adquisición de competencias y habilidades que potenciarán su nivel de empleabilidad mediante apoyo y seguimiento exhaustivo a lo largo del proceso de transición al empleo.

Este proceso tiene un objetivo final: la inclusión de las personas con discapacidad auditiva en el mercado de trabajo normalizado, en igualdad de oportunidades y en las mismas condiciones que el resto de la población.

Gracias a la Fundación Bancaja - CaixaBank “Capaces” por su colaboración en nuestro programa de empleo y de este modo contribuir a mejorar la empleabilidad y la calidad de vida de las personas con discapacidad auditiva.

26 JORNADAS CIENTÍFICAS GAES, Médica grupo Amplifón

El pasado 9 de septiembre tuvo lugar la **26 Jornada Científica GAES médica grupo amplifón** en el Palacio de Congresos de Valencia, al cual pudieron asistir las **logopedas de Aspas Valencia**.

Estas jornadas están centradas en los temas más actualizados en **otología y audiología**, contando con destacados ponentes tanto a nivel de la Comunidad Valenciana como a nivel Nacional. Los temas abordados en esta ocasión se centraron en **presbiacusia, binauralidad, implantes cocleares en adultos y otosclerosis**.



Convenio UCV y Aspasp Valencia: Formación del Grado de Logopedia.

Este año académico 2022/23 se firmó un convenio entre la **UCV y Aspasp Valencia** para el alumnado del Grado de Logopedia. El objetivo es la colaboración entre las dos instituciones en la formación de futuros logopedas basada en la acción práctica y acción basada en el servicio.

La signatura que impartirá **Aspasp Valencia** está enmarcada dentro del módulo de optativa: Metodologías de habilidades profesionales para la comunicación I. Al finalizar el curso el alumnado debe saber:

- Citar y describir distintos procedimientos y sistemas de registro de la información en Logopedia
- Realizar el registro de sesiones de intervención logopédica y documentar el tratamiento de manera apropiada.
- Redactar informes logopédicos con diferentes propósitos (evaluación, seguimiento, derivación...)



Universidad
Católica de
Valencia
San Vicente Mártir

De esta manera los futuros graduados y graduadas en logopedia tienen una **experiencia real del mundo laboral, de las funciones y el perfil profesional de un logopeda**. Y sobre todo, y lo más importante, de la intervención logopédica en un ámbito muy específico, la discapacidad auditiva.

#PLANTA TU PROYECTO



Con el apoyo de CaixaBank realizamos proyectos inclusivos.



Aspasp Valencia lleva en funcionamiento su servicio de logopedia pionero en la rehabilitación del lenguaje oral para las personas con discapacidad auditiva. **El acceso a la audición y a la lengua oral es el elemento clave para que las personas sordas sean autónomas e independientes.**

Los beneficiarios de este proyecto son niños/as, jóvenes o adultos con sordera desde el nacimiento o desde sus primeros años (sorderas prelocutivas). Así como personas que por distintas causas se quedan sordas en la edad adulta (sorderas postlocutivas). **CaixaBank** reconoce y estimula las iniciativas solidarias que las entidades como la nuestra desarrollan de manera altruista y en favor de la población más vulnerable.

Gracias al apoyo de CaixaBank junto a sus voluntarios, seguimos impulsando el camino de la inclusión y la autonomía de las personas con discapacidad auditiva.

El objetivo fundamental del programa es garantizar la ayuda y la atención a nivel de adquisición del lenguaje oral a los niños y niñas con una discapacidad auditiva, proporcionándole todas las ayudas logopédicas, pedagógicas y técnicas adecuadas.

Los objetivos específicos son:

- 1.** Mejorar la capacidad de comunicación y adquisición de información. Conseguir el 100% en la iniciación y/o afianzamiento en el niño/a del lenguaje oral y escrito para acceder a todo tipo de información.
- 2.** Restablecer la comunicación en el seno familiar. Conseguir el 100% en la coordinación con las familias para trabajar conjuntamente con el logopeda.
- 3.** Favorecer el desarrollo de elementos lingüísticos para generalizar la comunicación. Notable avance en los niveles fonológicos, semánticos, morfosintácticos pragmáticos del lenguaje oral.
- 4.** Creación de un centro de referencia para familias de personas sordas y profesionales relacionados con la discapacidad auditiva.



ESPECIALISTAS EN AUDIOLOGÍA
INFANTIL DESDE HACE
MÁS DE 35 AÑOS

Centro del Audífono

EXPERTOS EN IMPLANTES BAHA
PARA NIÑOS

Porque todos los niños merecen lo mejor

SÍGUENOS EN LAS REDES



centrodelaudifonovalencia



centrodelaudifonovalencia



C/ Cirilo Amorós 17 bajo
Valencia 46004



Tel. 96 352 53 36



www.centrodelaudifono.es

Ruido en las aulas

Desde **GAES- AMPLIFÓN** asistimos al Audioforum sobre los efectos que produce el ruido en nuestra salud física y psicológica.

De la mano del otorrino *Ignacio Pla* y *Ramón Peral* conocimos los efectos negativos del ruido en nuestro día a día. Desde **Aspas Valencia** participamos a nivel educativo, con una reflexión de cómo influye el ruido en el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad auditiva.

Uno de nuestros principales objetivos es la plena inclusión del alumnado con sordera en los centros educativos, y eso pasa por tener unas aulas accesibles,

pero no sólo a nivel físico sino accesible a nivel de comunicación e información. Y es ahí donde nos encontramos con unas aulas acústicamente negativo, **siendo el ruido una barrera de acceso al aprendizaje.**

Entendemos como ruido dentro del aula, todo estímulo sonoro que interfiere el óptimo desarrollo del proceso de e/a dificultando la comprensión y atención.

Puede ser de origen externo o interno, el ruido externo puede ser el tráfico, actividades del patio, de otra aula... e interno, el de los propios alumnos, el mobiliario, luces fluorescentes, retroproyector, etc.

Para el correcto desarrollo de las habilidades de procesamiento auditivo es importantísimo recibir una señal íntegra y clara, sobre todo en las primeras etapas educativas donde se está produciendo el desarrollo cognitivo y de lenguaje del niño/a con sordera.

En definitiva el ruido en el aula va a desencadenar:

- **Dificultades de aprendizaje:** dificultades en la inteligibilidad del mensaje del profesor.
- **Falta de atención :** tanto el ruido como la reverberación requieren un esfuerzo adicional para la comprensión que se traduce en fatiga y con ella dificultades para mantener la atención.
- **La comprensión del habla** implica no sólo la recepción fonológica de la palabra sino un continuo almacenamiento en la memoria a corta plazo para su análisis sintáctico y semántico, lo cual tiene lugar en la memoria de trabajo, si la condiciones acústicas no son las idóneas, el alumno empleará más tiempo y recursos cognitivos en descodificar el mensaje que el contenido didáctico de dicho mensaje, lo cual está dificultando su aprendizaje.
- **A menor edad mayor** es la vulnerabilidad frente al ruido, y una de las causas es la falta de suplencia mental de los más pequeños.



¿Cómo podemos mejorar la acústica de las aulas?

- **Utilización de productos de apoyo:** FM / bucle magnético.
- **Iluminación:** Utiliza iluminación que no emita ruido (evita lámparas con cebador).
- **Techos:** Si los techos son altos, instala materiales absorbentes, como microperforados, ranurados, conglomerados de virutas de madera o paja.
- **Paredes:** Coloca paneles de corcho en los que colgar los trabajos de los alumnos. Utiliza cortinas de terciopelo o en tela paños sobre un acolchado de algodón.
- **Suelo:** Cúbrela, en lo posible, con moquetas, corcho o paneles de goma. Principalmente cuando este sea de cerámica, hormigón o piedra; pues se trata de materiales que no absorben el sonido y aumentan la posibilidad de reverberación.
- **Mobiliario:** Evita el material contrachapado o laminado metálico. Coloca apoyos de goma o fieltro que amortigüen el ruido que se produce al mover bancos y pupitres. En las bandejas y cajas, puedes poner fieltro o goma en su base y en su fondo interior.
- **Megafonía:** Un sistema de megafonía puede ayudarte a que los alumnos presten más atención y te escuchen mejor; además, tus cuerdas vocales te lo agradecerán.
- **Ubicación del aula:** No debería compartir pared con los cuartos de baño, las cocinas, las escaleras u otros focos de ruido que puedan escucharse desde su interior.

Fuente: AGBell International



ASPAS VALENCIA OBTIENE EL SELLO “FENT EMPRESA. IGUALS EN OPORTUNITATS”.

La Generalitat Valenciana concede a Aspas Valencia el sello “Fent Empresa. Iguals en oportunitats” de conformidad con lo establecido en la Orden 18/2010, de 18 de agosto, de la Vicepresidencia y Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas. Aspas ha recibido el reconocimiento “Fent Empresa. Iguals en oportunitats” que otorga la dirección general de l’Institut de les Dones i per la Igualtat de Gènere de la Vicepresidència y Conselleria d’Igualtat i Polítiques Inclusives. Este certificado se ha recibido como resultado de la concesión del visado del Plan de Igualdad de la entidad, en vigor entre 2021 y 2024. Esta distinción se entrega a aquellas empresas y entidades que presentan un Plan de Igualdad que permite corregir las desigualdades de género, incorporar medidas innovadoras para favorecer la igualdad y proporcionar recursos que facilitan la conciliación de la vida familiar y laboral de su personal.

La igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres se está convirtiendo en factor decisivo del éxito empresarial en el actual entorno de competencia globalizado. En las empresas, la realización del pleno potencial humano es factor estratégico para mejorar la cuenta de resultados. La Ley 9/2003, de 2 de abril, de la Generalitat, para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, establece una serie de medidas y garantías, dirigidas a la eliminación de la discriminación y a la consecución del ejercicio de los derechos humanos y las libertades fundamentales para las mujeres sobre la base de la igualdad. Uno de los aspectos más destacados de la implantación de planes de igualdad en las empresas es el hecho de

“lograr incrementar la satisfacción de mujeres y hombres, así como otorgar beneficios a las empresas consiguiendo un mejor clima laboral, mayor motivación en el trabajo y consecuentemente una menor rotación del personal”

En las Políticas de Igualdad de Oportunidades entre mujeres y hombres del Consell, están previstas acciones dirigidas a impulsar la implantación de planes de igualdad en

las empresas de la Comunitat, mediante la creación y ejecución de los mismos, y dentro de las acciones a realizar por los organismos responsables, se establece la creación del «**Sello de Calidad Empresa Igualitaria**», así como el impulso de la utilización de este sello y el establecimiento de ayudas y beneficios, por la *Generalitat Valenciana*, a aquellas empresas que hayan implantado un plan de igualdad, como la obtención de mayores puntuaciones en la baremación de ayudas en concurrencia competitiva.

Este Sello de Calidad supone un reconocimiento a las empresas de la Comunitat Valenciana que destacan por la aplicación de políticas de igualdad y que han obtenido el visado de sus planes de igualdad.

La utilización del sello será compatible con la de otros distintivos que puedan ser concedidos por cualesquiera otras administraciones o entidades tanto públicas como privadas, españolas o extranjeras, que reconozcan el compromiso de la empresa para la consecución de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres.



CONVOCATORIA PROYECTOS FUNDACIÓN ONCE



Nuestros programas y servicios cuentan con el apoyo, año tras año, y gracias al apoyo de nuestra confederación Fiapas, con la financiación de Fundación Once en su convocatoria general de ayudas a proyectos dirigidos a personas con discapacidad.

PROGRAMA DE APOYO Y ATENCIÓN A FAMILIAS

Cuyo objetivo es ofrecer atención, orientación y apoyo, a las personas con diversidad funcional sensorial y sus familias, para lograr su plena inclusión familiar, educativa y social, aportando respuestas ajustadas a sus necesidades personales y familiares;

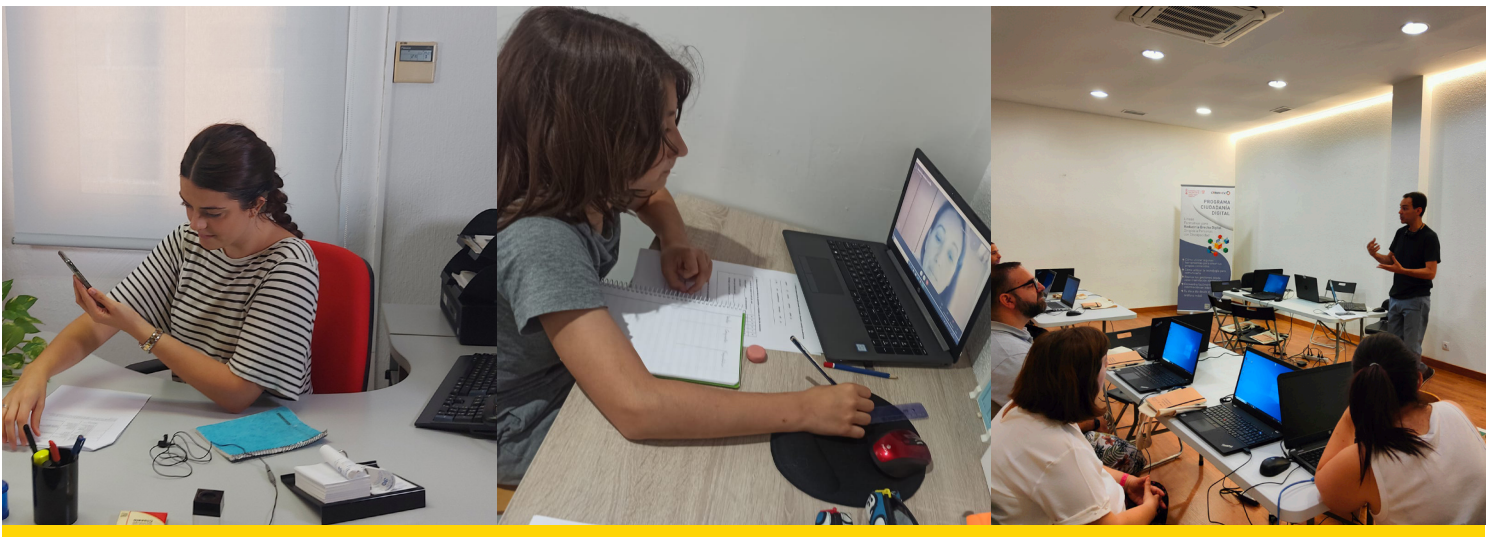
EMPLEANDO CAPACIDADES

Programa de empleo para personas sordas y otras discapacidades asociadas". Dicho programa se basa en la inclusión laboral de las personas con discapacidad auditiva priorizando el ámbito de la empresa ordinaria proporcionándoles los recursos y el apoyo necesarios para ser personas autónomas.

PROGRAMA DE REFUERZO ESCOLAR PARA LA INFANCIA CON SORDERA QUE PRESENTA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Pretende desarrollar las capacidades del alumnado con discapacidad auditiva y la adquisición de las competencias básicas del currículo, proporcionándole todas las ayudas pedagógicas y técnicas necesarias para reducir la deserción y el fracaso escolar en la población destinataria.

Nuestro agradecimiento a Fundación Once por la ayuda concedida y la confianza depositada en nuestra entidad en aras a conseguir la autonomía personal de las personas con discapacidad auditiva.



LA VUELTA AL COLE CON AUDIFONOS

Webinar celebrado el 15 de septiembre
Con la colaboración de GAES-Amplifón

LA POBLACIÓN INFANTIL
USUARIA DE AUDÍFONOS
ES MUY HETEROGÉNEA.



Por ello debemos tener en cuenta SIEMPRE cuando un alumno comienza un nuevo curso los siguientes parámetros:

El grado y tipo de sordera.

La edad de aparición.

Edad de inicio del uso de la prótesis.

Rentabilidad del Audífono.

Precocidad de la intervención educativa.

Características individuales/ estilo aprendizaje.

Entorno escolar y familiar.

El alumnado con sordera, además de sus prótesis auditivas, precisa de todos los apoyos a lo largo de toda su escolarización, incluidas las etapas no obligatorias, a fin de poder ejercer **el derecho a la educación en igualdad de condiciones que el resto de sus compañeros**. Si se ofrecen los medios y apoyos necesarios, no será necesario modificar ningún elemento del currículum. Sin embargo, aunque el alumnado con sordera, gracias a sus prótesis tenga acceso al mundo sonoro, **no debemos olvidar que sigue siendo una persona con dificultades inherentes a la pérdida auditiva para recibir parte de información que le rodea**.

Por eso debemos apoyar la comunicación oral con diferentes recursos y medidas de tipo organizativo, metodológico y tecnológico que favorezcan no sólo la accesibilidad a la información y a la comunicación, sino también al conocimiento, a través del proceso de enseñanza/aprendizaje.

El niño con discapacidad auditiva conserva totalmente sus potencialidades intelectivas.

ES CAPAZ E INTELIGENTE, aunque ser capaz y tener la potencialidad no son suficientes.

El niño con discapacidad auditiva necesita: experiencia, información precisa y razonada, entorno rico y estimulador, un sistema simbólico de calidad, que le permite acceder a la información y al aprendizaje, desarrollando así su capacidad cognitiva y lingüística.



EL RETO DE LA EDUCACIÓN DEL ALUMADO CON SORDERA SE ENCUENTRA EN EL TRABAJO DIARIO CON BUENOS PROFESIONALES Y EN COORDINACIÓN CON LA FAMILIA

El "Truco" es el trabajo constante en coordinación

FAMILIAS Formadas e Informadas

la vuelta al cole con audifonos

GAES junior

Elisa Vicedo
Arancha Zuheros

Experiencia
Información precisa y razonada

Entorno rico y estimulador
Sistema simbólico de calidad

PREPARACIÓN INICIO ESCOLAR

1 Comprobar resultado óptimo
~ Campo libre ~
Entender los sonidos

2 Elección de prótesis
¿Renovar? Subvención
Depende de cada Comunidad

Acompañamiento y Asesoramiento
Seguimiento

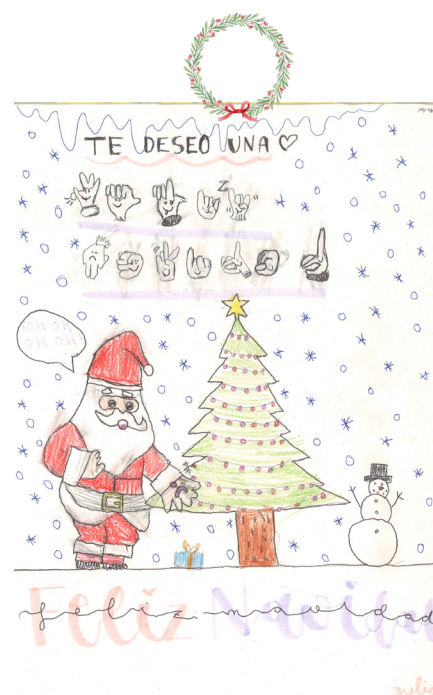
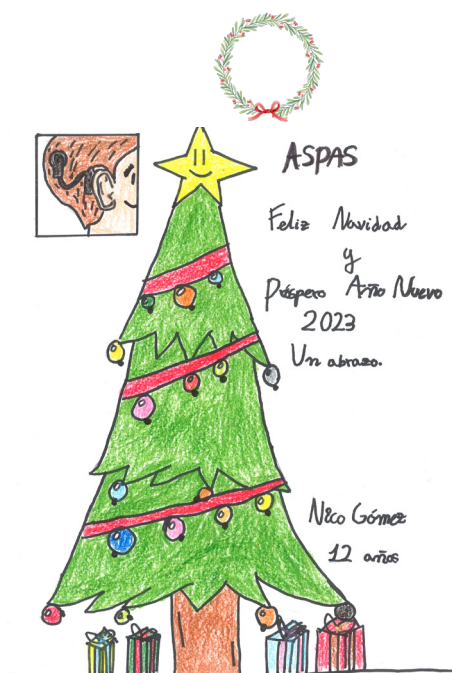
3 Recursos Materiales y Personales
Herramientas digitales
LIBERTAD
RUIDO
INTELIGIBLE: Habla óptima
SISTEMA FM - Canal único
ORIENTACIÓN

4 Adaptaciones Metodológicas
Anticipar - A.P.O.Y.O.S. - Reforzar

Accesibilidad Auditiva
CERCANÍA
Entorno Ruidoso

Estímulos sonoros
INVOLOCRAR
Normalizar
Sin exagerar
Algunos consejos

CONCURSO POSTALES NAVIDEÑAS 2022



Nicolás Gómez Valls



Mateo Albors Lluch



Julia Plazas

Como todos los años por Navidad, **Aspas Valencia** volvió a convocar su tradicional concurso de postales navideñas para que nuestros niños y niñas pudieran desear con sus dibujos unas felices fiestas a toda la familia de **Aspas Valencia**.

Nos hace mucha ilusión recordar que este concurso se viene realizando desde hace más de 20 años con la misma ilusión de siempre, y hemos podido ver cómo a través de los años todos estos niños y niñas han ido superando día a día barreras mientras mantenían esa ilusión que nos hace crecer como personas.

Y como ya sabéis, el ganador del concurso, protagonizará la postal del próximo año con la cual felicitaremos las fiestas a todos y cada uno de nuestros asociados y asociadas, así como a las diferentes entidades colaboradoras.

Los dibujos premiados este año han sido:

PRIMER PREMIO: NICOLÁS GÓMEZ VALLS (12 años)

SEGUNDO PREMIO: MATEO ALBORS LLUCH (13 años)

TERCER PREMIO: JULIA PLAZAS (8 años)

Desde Aspas Valencia damos las gracias a todas las personas participantes por vuestros estupendos dibujos y os animamos a seguir participando en futuras convocatorias.

¡Feliz 2023!

DÍA INTERNACIONAL DE LA MANIFIESTO

SEGURIDAD Y EMERGENCIAS UN COMPROMISO



Con motivo del Día Internacional de las Personas Sordas, desde la Confederación Española de Familias de Personas Sordas (FIAPAS) queremos hacer llegar a la Sociedad y a los poderes públicos el siguiente Manifiesto.

La pandemia provocada por el Covid-19, el temporal Filomena, la erupción del volcán de La Palma, los incendios forestales, terremotos e inundaciones **han puesto en evidencia las dificultades y los riesgos a los que se exponen las personas con sordera en situaciones de emergencia** en las que no acceden a los avisos, a la información acerca de lo que sucede, ni a las indicaciones de actuación proporcionadas a toda la población para su seguridad y protección.

La falta de conocimiento sobre las personas con discapacidad auditiva y su realidad ha llevado a que, en estas ocasiones, las personas con sordera **no hayan podido acceder, al mismo tiempo que el resto de ciudadanos, a las comparecencias públicas, las ruedas de prensa o las declaraciones institucionales** de los diferentes responsables públicos dirigidas al conjunto de la ciudadanía. **Tampoco han tenido acceso a las indicaciones y recomendaciones ofrecidas sobre el terreno en cada situación crítica** a la población en general, por no poder acceder a las advertencias y anuncios realizados a través de megafonía y/o avisos sonoros.

Contactar con los diferentes números de teléfono previstos para las situaciones de emergencia y con el servicio de emergencias 112 desde una Comunidad Autónoma distinta a la de residencia resulta, en la mayoría de los casos, imposible para aquellas personas con sordera que no pueden utilizar el teléfono de forma convencional.

El desconocimiento existente acerca de estrategias de comunicación con las personas sordas (sea mediante pautas de apoyo a la lengua oral o a través de lengua de signos, en el caso de las personas sordas signantes), sobre las prestaciones y funcionalidades de las prótesis auditivas y de los productos de apoyo a la audición y a la comunicación oral que éstas utilizan, **dificulta la asistencia, el rescate, la evacuación y la respuesta a las personas sordas en situaciones de riesgo y emergencias** de distinta naturaleza.

AS PERSONAS SORDAS 2022

TO FIAPAS

GENCIAS ACCESIBLES

MISO URGENTE

Una sociedad avanzada como la nuestra, comprometida, solidaria e inclusiva, no puede permitir que más de un millón doscientas mil personas con discapacidad auditiva y casi tres millones de personas con problemas auditivos que limitan su comunicación, **se vean excluidas y expuestas a mayores riesgos para su integridad física y emocional que cualquier otro ciudadano, por la falta de previsión de medidas que posibiliten su accesibilidad auditiva y el acceso a la información y a la comunicación, en igualdad de condiciones que los demás.**

Con el propósito de garantizar la seguridad y protección de las personas con sordera en situaciones de riesgo y emergencias, **desde FIAPAS reivindicamos:**

- ✓ **Previsión de actuaciones y recursos** en situaciones de emergencia que tengan en cuenta las necesidades de todas las personas sordas, **contemplando la heterogeneidad comunicativa existente** entre ellas: personas sordas oralizadas y usuarias de prótesis auditivas y personas sordas usuarias de lengua de signos.
- ✓ **Incorporación del subtítulado en medios de comunicación y en todo tipo de soportes audiovisuales** desde los que se traslade información y/o recomendaciones de actuación sobre situaciones de emergencia. **También interpretación en lengua de signos** para aquellas personas sordas que sean usuarias de esta lengua.
- ✓ **Teléfonos de emergencia con canales accesibles** para las personas sordas a través de texto (mensajería instantánea, chat...), voz e imagen (videollamada con opción a subtítulos y con opción a interpretación en lengua de signos para las personas sordas que sean usuarias de esta lengua).
- ✓ **Establecimiento de un sistema único accesible (sin necesidad de registro previo) para el acceso al número de emergencias 112**, desde cualquier punto de la geografía española.
- ✓ **Formación para los profesionales de la seguridad y emergencias** sobre las necesidades de las personas sordas, con conocimiento de pautas de apoyo a la comunicación oral y otras estrategias de comunicación, así como sobre las prestaciones y funcionalidades de las prótesis auditivas y de los productos de apoyo que posibilitan la comunicación.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA PARA LA AUTONOMÍA PERSONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

Cofinanciado por



Fundación "la Caixa"

Gracias a la cofinanciación de **Fundación La Caixa**, el programa de intervención logopédica ha podido dar servicio durante el año 2022 a niños, niñas y personas adultas con pérdida auditiva de nuestra asociación. GRACIAS por colaborar y apoyarnos en este programa imprescindible para alcanzar una plena autonomía personal.

Gracias a iniciativas como las de **Fundación La Caixa**, niñas y niños con sordera pueden recibir una rehabilitación logopédica especializada en audición y conseguir así un mejor rendimiento en sus audífonos e implantes auditivos.

Las prótesis auditivas por sí solas no permiten un desarrollo lingüístico adecuado a la personas con sordera, por lo que es imprescindible que vayan acompañadas de rehabilitación logopédica especializada.



La pérdida auditiva conlleva falta de información, dificultades de acceso a la lecto-escritura, y parco vocabulario.

"La escasa calidad de un código comunicativo-lingüístico puede afectar a funciones tales como la representación mental de la realidad, la formalización del pensamiento, la formulación de hipótesis e incluso a la memoria"

lo que repercutirá en su posterior desarrollo cognitivo y áreas de aprendizaje, limitando su autonomía personal y, dificultando su adaptación social, escolar y laboral, evidenciando así que es de vital importancia intervenir lo más tempranamente posible en la rehabilitación del lenguaje con el fin de minimizar los efectos desfavorables que puede causar la pérdida auditiva.

Aspas Valencia, asociación de familias y personas sordas, dispone de un *programa de estimulación del lenguaje oral* para posibilitar una atención temprana en la intervención, desarrollando así el pensamiento, lenguaje y cognición de la infancia con sordera. **La experiencia y los años avalan nuestro trabajo, los niños y niñas con discapacidad auditiva de Aspas Valencia alcanzan un desarrollo del lenguaje oral óptimo que les permite lograr una vida lo más inclusiva y activa posible.**



Entidades colaboradoras que financian nuestros programas y actos



Merienda Navideña



Por primera vez desde que la pandemia nos lo impidió, el pasado 15 de diciembre pudimos celebrar nuestra **tradicional merienda navideña** retomándola con la misma ilusión de siempre y con muchas ganas de reencontrarnos, y más en estas fechas tan especiales.

En esta ocasión, nos reunimos cerca de 40 personas, entre niños, niñas, padres, madres y equipo técnico de Aspas Valencia. Como participación especial tuvimos a **Ailín Gozález**, socióloga con discapacidad auditiva, la cual nos deleitó con un cuento y una actividad artística en la que nuestros niños y niñas plasmaron su creatividad

navideña; además, no podía faltar la visita de nuestro paje real, quien repartió golosinas a los asistentes y entregó los premios a los ganadores de la postal navideña de este año.

Desde estas líneas queremos agradecer especialmente al **CEIP Carles Salvador** por cedernos tan amablemente las dependencias del colegio para que la merienda se pudiera celebrar, y como no, a los voluntarios y voluntarias de **CaixaBank** por su colaboración en la preparación de este actividad.

Muchas gracias a tod@s y hasta el año que viene!



GAES JUNIOR: EL NUEVO MUNDO MÁGICO DE LOS SONIDOS

Una buena audición es **fundamental para el desarrollo de los más pequeños**, pero visitar un centro auditivo puede ser todo un desafío para ellos. Por eso, en GAES, hemos **rediseñado nuestros centros especializados** en audiolología infantil: profesionales, nueva gama de audífonos, procedimientos y espacios.

Cada detalle, hoy, está pensado para convertir el cuidado auditivo en una experiencia tan mágica, como agradable.



Infórmate
en gaesjunior.com

GAES
junior
una marca de **amplifon**

Hipoacusia y aprendizaje incidental

El aprendizaje incidental consiste en aprovechar las situaciones cotidianas de la vida diaria para aprender conceptos que no suelen formar parte de la educación formal o directa y que son necesarias para que los niños aprendan a conducirse socialmente.

■ Por José Luis Blanco. MSc.
Jefe de Audiología. Oticon España.

Niña usuaria de audífonos recibiendo el habla de la profesora.

La pérdida auditiva moderada a moderada/severa en los primeros años de vida afecta de forma muy significativa al desarrollo del niño y a su capacidad de comunicación.

Los protocolos de detección precoz de la hipoacusia han aportado un avance sustancial en la rehabilitación de la pérdida auditiva neonatal, pero no todas las pérdidas auditivas son congénitas o se detectan en las pruebas realizadas en los primeros días de vida.

Una de las autoras e investigadoras más conocidas en el campo de la hipoacusia infantil, la Dra. Carol Flexer, dice: "Los oídos son simplemente una puerta y un punto de acceso a nuestro cerebro". Es

el cerebro el que oye y por eso el cerebro necesita estimulación para poder desarrollar toda su capacidad.

Desde el nacimiento, el cerebro experimenta una explosión sináptica que alcanza su máximo desarrollo a los dos años de edad y empieza entonces un brusco descenso de eliminación de esas sinapsis que se basa en la actividad y estimulación cerebral.

El descenso o "poda" sináptica elimina de forma selectiva las sinapsis basándose en su nivel de actividad anterior. La experiencia temprana del entorno activa las conexiones neuronales que involucran el área de la audición. Dado que estas conexiones se



La mayor plasticidad cerebral que podemos relacionar con la capacidad de aprendizaje a los 3 años y las conexiones sinápticas se favorecen a través de la estimulación sensorial

utilizan con frecuencia, es más probable que sobrevivan en la fase de poda. Mientras que las conexiones que no se utilizan, o no están activadas por el entorno, se eliminan.

La mayor plasticidad cerebral que podemos relacionar con la capacidad de aprendizaje es máxima a los 3 años y las conexiones sinápticas se favorecen a través de la estimulación generada por los sentidos. Cuando se padece pérdida auditiva se reduce la estimulación auditiva y, por lo tanto, la capacidad de desarrollo tanto del lenguaje como de la comprensión verbal y, lo que es más difícilmente comparable, el desarrollo normal de la corteza auditiva.

Importancia del aprendizaje incidental

Por eso es importante que a los niños con pérdida auditiva se les proporcionen sonidos a través de la amplificación que apoyen de manera óptima el desarrollo de su cerebro de forma normalizada, al igual que un niño con audición normal que tiene acceso a todo lo que lo rodea. Todos los niños, independientemente de su capacidad auditiva, deben estar expuestos a todo el entorno lo antes posible para obtener la estimulación necesaria para que la red cerebral madure.

Tanto si la detección del problema de audición es precoz, como si fuera un poco más tardía, las hipoacusias moderadas a severas se tratan utilizando audífonos y los implantes cocleares son los indicados en las hipoacusias profundas. En ambos casos pueden apoyarse en las aulas con los sistemas de FM o los micrófonos remotos.

El aprendizaje incidental consiste en aprovechar las situaciones cotidianas de la vida diaria para aprender conceptos que no suelen formar parte de la educación formal o directa y que son necesarios para que los niños aprendan a conducirse socialmente.

Aprenden de las conversaciones de otros compañeros en clase, de las conversaciones de los adultos, de la televisión, de los estímulos en el recreo, en el parque, etc. El sistema auditivo recibe información de los 360° del espacio sonoro y el cerebro procesa toda esa información.

Los beneficios del aprendizaje incidental son varios:

- Aprender las habilidades sociales que va a desarrollar a lo largo de la vida y que son fundamentales para sus relaciones con los demás.
- Sustituir o complementar la estructura rígida del aprendizaje en el aula por un ambiente más flexible y quizá divertido.
- Potenciar la curiosidad y espíritu de aventura y exploración.
- Adquisición de conocimientos de forma inconsciente.
- Participar en el aprendizaje de forma más divertida al fomentar las actividades participativas.
- Posibilita la expansión y potenciación del conocimiento a través de la reflexión y comprensión de estas actividades.

Se necesita acceso a la escena sonora completa para apoyar el desarrollo cognitivo, el habla y el lenguaje, además del desarrollo de las habilidades sociales

Como vemos, las ventajas se obtienen tanto de actividades pasivas, como escuchar un programa de televisión o las conversaciones de otros niños o adultos, como de otras más activas, como participar en los diálogos que se establecen en clase entre el profesor y los alumnos gracias a las preguntas que se realizan o las actividades de grupo.

El aprendizaje incidental es mucho más efectivo cuando el niño participa en el proceso de forma activa, pero que sea más efectivo no resta importancia al aprendizaje incidental que se realiza de forma pasiva.

¿Cómo afecta la hipoacusia al aprendizaje incidental?

La pérdida auditiva influye sobre el aprendizaje incidental porque, al no estar dirigido expresamente al niño, al no haber captado su atención o no utilizar apoyos a la comunicación, la información sonora no va a tener nivel suficiente para que le resulte informativa o va a verse enmascarada por el ruido ambiental.

La pérdida auditiva suele afectar en mayor medida a las frecuencias altas que contienen más información del habla y además son más direccionales. En la mayoría de las pérdidas auditivas, el umbral de audición para las frecuencias bajas es mejor y, además, estas frecuencias constituyen una parte importante de las frecuencias contenidas en las fuentes de ruido, por eso es mucho más complicado recibir información del habla que no se produce en la parte frontal del oyente cuando se padece hipoacusia.

El código neural que genera la cóclea en estas condiciones es deficiente, no es completo y tampoco lo es la estimulación de la corteza auditiva, es imprescindible la rehabilitación de la hipoacusia con el equipo más adecuado en función de la severidad de la misma: audífonos o implantes cocleares.

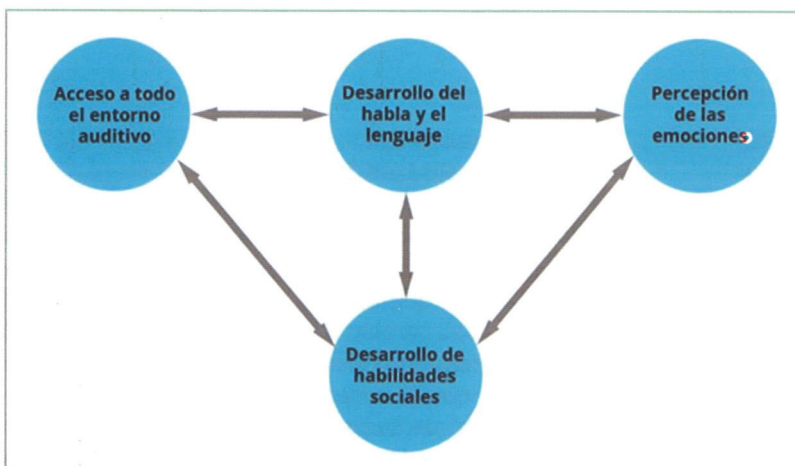


Diagrama de relación entre el acceso a todos los sonidos, la percepción de las emociones y el desarrollo de las habilidades sociales.

En los casos de hipoacusias moderadas a severas los audífonos deben adaptarse y empezar a utilizarse lo antes posible. Cuando hay duda sobre si la severidad de la pérdida auditiva aconseja un implante coclear o si se va a demorar la operación para la colocación del implante, es aconsejable utilizar audífonos durante ese período y, en los casos de hipoacusia bilateral implantado unilateralmente, utilizar un audífono en el oído contrario, lo que se conoce como estimulación bimodal.

Se han publicado estudios que relacionan las habilidades lingüísticas con la hipoacusia infantil (Hoffman y col. 2015, Paatsch y col. 2014) y los niños hipoacúsicos de 2,5 a 3,5 años tienen peor lenguaje y peores habilidades sociales como el comportamiento en clase y menor capacidad social y emocional que sus compañeros normoyentes. Sin embargo, niños de la misma edad e hipoacusia que han recibido la amplificación a una edad temprana muestran mejores habilidades sociales que los que reciben la amplificación más tarde. Esto confirma que el retraso en el lenguaje produce efectos negativos en cascada en el desarrollo de las habilidades sociales.

Necesitan acceso a la escena sonora completa para apoyar el desarrollo cognitivo, el habla y el lenguaje además del desarrollo de las habilidades sociales a las que he hecho referencia. Insisto en esta frase: "la escena sonora completa", porque los sistemas tradicionales de direccionalidad que utilizan tanto los audífonos como los implantes cocleares proporcionan mejor discriminación del habla que proviene de un área frente al usuario, pero a costa de atenuar la señal del resto de direcciones del espacio, y no es así como se configura de forma adecuada la corteza cerebral.

Podemos pensar que los niños más pequeños viven en un ambiente acústicamente favorable, con un bajo nivel de intensidad sonora, pero no es así. Se han registrado niveles sonoros en las guarderías y escuelas infantiles de 90 dB y superiores (Crukley y col. 2011). En esta situación los sistemas automáticos seleccionarían la opción direccional privando al niño de información crucial del entorno.

Por este motivo, la guía de buenas prácticas en las adaptaciones pediátricas recomienda, en estas edades, la utilización de un sistema omnidireccional.


Y también lo podemos aplicar a los niños un poco mayores porque los niños no siempre miran en la dirección de la persona que les está hablando y si están en clase en esta situación podrían estar perdiendo información del profesor.



Profesora utilizando productos de apoyo en el aula.

Hoy la tecnología aplicada en los audífonos más avanzados permite mejorar la relación señal ruido como la proporcionada por la direccionalidad y además percibir tanto el habla como el resto de sonidos del espacio como en los sistemas omnidireccionales pero mejorando el contraste entre habla y ruido, esta solución sí es adecuada para conseguir la estimulación del cerebro al permitir la generación de un código neural adecuado.

En el caso de niños en edad escolar y que utilizan sistemas de FM o micrófonos remotos y que también se benefician del aprendizaje incidental la solución es mantener activos los micrófonos de sus audífonos, de esa forma reciben de forma prioritaria la voz del profesor, pero también la señal sonora del resto del aula.

Para el desarrollo del cerebro, para la adquisición de habilidades sociales, del habla y el lenguaje, es crucial tener acceso a todo el entorno sonoro porque así se aprovecha el aprendizaje incidental. 

REFERENCIAS

1. Conel, J.L. (1939–1967). *The Postnatal Development of Human Cerebral Cortex*, Vol. I–VIII. Harvard University Press, Cambridge, MA.
2. Crukley, J., Scollie, S. D. y Parsa, V. (2011). An exploration of nonquiet listening at school. *Journal of Educational Audiology*, 17, 23-35.
3. Hoffman, M. F., Quittner, A. L., y Cejas, I. (2015). Comparisons of social competence in young children with and without hearing loss: a dynamic systems framework. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 20(2), 115–124.
4. Huttenlocher, P. R., y Dabholkar, A. S. (1997). Regional differences in synaptogenesis in human cerebral cortex. *Journal of Comparative Neurology*, 387(2), 167–178.
5. Paatsch, L. E., y Toe, D. M. (2014). A comparison of pragmatic abilities of children who are deaf or hard of hearing and their hearing peers. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 19(1), 1–19.



Entrevista a Valien Socia de Aspas Valencia

Valien, una joven con sordera y usuaria de doble implante coclear, nos cuenta su experiencia como escritora.

Cuéntanos tu experiencia como joven con discapacidad:

Soy Valien, tengo 23 años y he publicado dos novelas, pero para poder llegar a este momento tenemos que retroceder en el tiempo.

A los nueve años me hicieron un trasplante de corazón y a raíz de ahí me quedé sorda. Los primeros años llevé audífonos, pero tras varias operaciones mi audición se vio afectada y me pusieron mi primer implante coclear. Durante casi diez años llevé un implante coclear y un audífono. En el 2016 me trasplantaron de corazón por segunda vez y hace ahora tan solo un año que me operaron para ponerme el segundo implante coclear.

Cómo se vivió en tu contexto familiar:

No ha sido un camino de rosas, aunque he tenido la suerte de tener el apoyo incondicional de mi madre y toda la ayuda que he necesi-

titado y más. Sé que mi vida no sería la misma sin la ayuda de mis logopedas, imprescindibles para hoy poder entender al cien por cien en ambos oídos y no tener problemas en el habla. Así que gracias.

Cómo fue tu paso por la escuela y tus inicios con el mundo laboral; ¿alguna barrera que superar?:

Quedarme sorda y adaptarme a mi nuevo mundo fue complicado, comprendí siendo pequeña lo que es perder algo que antes tenía y nunca volverá. Los comienzos siempre son duros, el colegio y el instituto también lo fueron. Aunque tengo la suerte de tener unas amigas increíbles. Siempre he intentado normalizar mi forma de escuchar, también los silencios en los que muchas veces me sumerjo, porque en ellos es donde más me encuentro. Todo es cuestión de conocerse a uno mismo y encontrar el equilibrio. En mi entorno y en mí, está muy normalizada mi sordera, tanto es así que a veces yo misma me olvido de que





soy sorda. Nunca he sentido que sea algo que me defina o que me limite, sí que es cierto que en ocasiones he tenido ciertas dificultades, pero ¿quién no las tiene? La vida, los objetivos y los sueños no son fáciles. Creo que todo es cuestión de adaptarse, de valorar alternativas, de pedir las cosas, de luchar por lo que quieres y seguir hacia delante.

Cómo comenzó tu interés por la lectura:

Una de las cosas que me salvó fue la lectura, en los libros encontré mi refugio y la escritura se convirtió en mi vida.

Mi primera novela «Un viaje, ella y el mar» ha sido una de las mejores aventuras que he tenido la oportunidad de vivir, aprendí mucho, me dejé el corazón en cada palabra y las lágrimas en cada página. Es una historia muy emotiva, trata de cuatro amigos que hacen un viaje y como éste cambia sus vidas por completo. Hay amistad, mar, muchas ciudades, secretos y amor.

Mi segunda novela «Tú eres el caos y yo el silencio» ha sido un poco como desnudarme frente al espejo. Con esta historia quería mostrarle al mundo que las



personas sordas existimos, soñamos, sentimos y vivimos como una más.

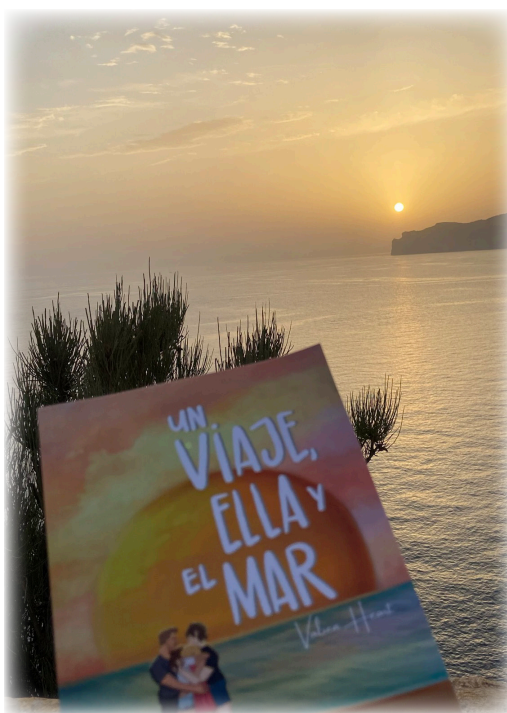
Que muchas veces no se nos tiene en cuenta, que hay mucho desconocimiento con este tema y quería aclarar dudas, poner voz a algunos de mis miedos, de mis silencios, de los problemas que me encuentro en mí día a día y de mi realidad. Es una historia ficticia que trata de una chica sorda y de su silencio, de un chico que es caos y vida, de cómo los caminos se entrelazan y de todas las maneras que hay de entender el mundo.

Ojalá les deis una oportunidad. Si queréis conocer más de mí podéis encontrarme en Instagram como @valienheart

A día de hoy estoy escribiendo mi tercera novela, estudiando oposiciones para bibliotecaria, leyendo mucho y disfrutando de la vida más.

¿Algún consejo que nos quieras dar?

No soy muy buena en esto así que ser vosotros mismos, luchar por lo que queréis, llorar cuando lo tengáis que hacer y reír muy alto. La risa y la esperanza son lo último que debería perderse en este mundo.





RONDO 3

Increíblemente sencillo. Sencillamente increíble.

RONDO 3 le permite atender llamadas telefónicas, incluso cuando tiene las manos ocupadas. Funciona con AudioLink, el dispositivo de conectividad todo en uno, que hace que la transmisión de sonido sea increíblemente sencilla. Envía directamente el sonido a sus oídos para que pueda ponerse al día con sus amigos mientras continúa con su día.



¿Quiere saber más?
medel.com/RONDO3

Calendarios 2023

Federación de Asociaciones
por la Integración del Sordo
en la Comunidad Valenciana

helix

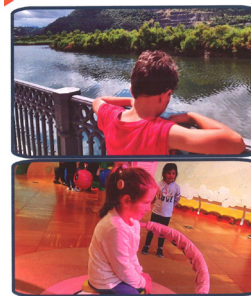


Un año más ponemos a vuestra disposición los calendarios de nuestra **Federación Helix** (*Federación de Asociaciones por la Integración del Sordo en la Comunidad Valenciana*) y las asociaciones federadas:

Aspas Castellón **Apanah** **Apanas** **Aspas Valencia**

Os recordamos que estos calendarios se editan con el objetivo de sensibilizar y dar visibilidad a nuestro colectivo y difundir así nuestra labor haciéndonos más visibles ante una sociedad que desconoce la realidad de las personas con discapacidad auditiva y las barreras ante las que se encuentran diariamente.

Gracias a los avances tecnológicos, médicos y a la rehabilitación logopédica, las personas con sordera pueden hablar como tú.



Abril

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30



¿TE VAS A QUEDAR SIN EL TUYO?

Están disponibles en la asociación en el horario habitual (de lunes a viernes de 9.00 a 14.00 y de 16.00 a 20.00)

Grandes (pared): 5€
Pequeños (sobremesa): 3 €

HAGÁMONOS MÁS VISIBLES

El 95% del alumnado con sordera estudia en centros ordinarios utilizando la lengua oral.



Mayo

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



#RedesMásSociales

#QueloEscucheTodoElMundo





Un día, justo cuando las hojas de los árboles empiezan a caer, en pleno conflicto personal, trabajando en una empresa en la que no quería estar, obteniendo una recompensa económica sí pero que nada me hacía plenamente feliz...

Pasando una etapa de mi vida y vislumbrando el siguiente nivel como si de un juego virtual se tratase...

A mis 49 años, ya hacía más de 10 que tenía inquietudes por leer a grandes filósofos, psicólogos y personajes con vidas muy intensas e increíbles, a mis llamados mentores:

Win Hof: "Un hombre que se sumerge en hielo y es capaz de aguantar conectando su respiración".

La Madre Teresa de Calcuta. "Su legado caritativo es visible y reconocido incluso por personas y regímenes que no profesan la doctrina cristiana".

Jesucristo, "el diferente que describe la biblia, el de verdad, el ser humano que cambió el Mundo".

Rosa Oval, "La persona que me hace poner los pies en la Tierra y la cabeza en las estrellas".

Dalai lama, practicar el budismo: "Recuerda que no obtener lo que uno quiere, a veces, es un golpe de suerte maravilloso". "El propósito fundamental de nuestra vida es buscar y alcanzar la felicidad".

Satguru. "Si estás solo y te aburres entonces obviamente estás en mala compañía".

Marie Kondo. "Con sus libros de poner orden en tu vida, empezando por la casa".

Sergio Fernandez. "No busco nada excepcional porque hay normalidades preciosas".

Daniel habif. "La próxima vez que hagas planes, no te olvides de incluirte".

Karol Gómez, "La persona que cada día me hace ver que el que se mira en el espejo tiene muchos defectos, entender que uno es humano, gracias Amor".

De mi propia cosecha con cariño: "Si el camino tiene pequeñas piedras las apartaré y si son grandes y pesadas, te pediré ayuda".



Para ser un buen profesor lo primero es saber de los mejores, o al menos de los que mejor sincronicen con tu sintonía, y fundamental acompañarlo con una actitud positiva y de dedicación. No entraré en valores, qué es más valioso o importante, puesto que cada ser humano es un mundo y por lo cual tenemos que tener nuestro propio criterio. Inicié mi formación en Integración Social, la cual he ido acompañando con cursos relacionados, y a la vez sigo trabajando en algo que no me llena pero que sí me enseña cada día que el camino correcto está delante de mis ojos. Esta Pandemia la traté como una pausa en el camino, un parar para tomar conciencia del lugar que nos toca en este planeta, después de este tiempo de concilia... Llegué a ASPAS.

Tengo solo palabras de agradecimiento, me recibieron con los brazos abiertos, soy una persona privilegiada por poder hacer las practicas aquí con ellas, aprendiendo nuevas formas de saber hacer, personas profesionales entregadas, dedicadas, disciplinadas y un tacto único con [las chic@s](mailto:las_chic@s).

Aquí no se trabaja, no sé describir con palabras pero es otra cosa distinta, pero sí **se da el todo por el todo para la integración de las personas en su día a día de sus vidas...**

Me queda por adelantado dar las gracias, gracias, muchas gracias por darme esta oportunidad.

Estoy como los árboles y la tierra en día de lluvia, recoger el máximo de agua posible para hacer crecer mis raíces y cuando llegue el momento dar frutos abundantes (utilizo esta metáfora que tanto me une a la tierra), en este momento de mi vida casi llegando al medio siglo de vida, solo tengo palabras de agradecimiento, por recibir tanto, la plenitud es estar lleno sin necesidad de tener nada.

Víctor Centelles Tárrega

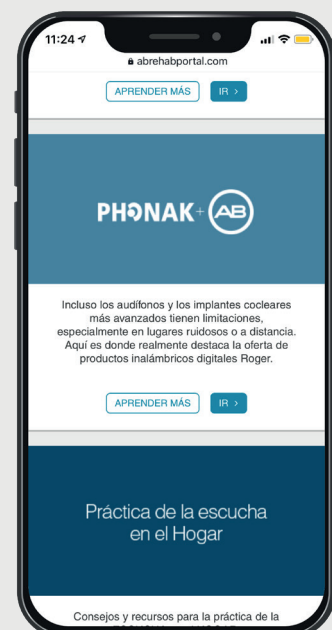
Alumno en prácticas T.G.S Integración Social





Accede a todos los recursos de rehabilitación en español para acompañarte en el camino a una mejor audición.

HEARINGSUCCESS.COM



nuestros servicios siempre!



aspasvalencia.com



Delegaciones

Torreta de Miramar, 14 Bajo
(entrada calle Viver) 46020 Valencia
Tel: 96 392 59 48 Móvil: @625 104 733
Email: aspasvalencia@aspasvalencia.com

Sede

Portal de Valldigna, 5 - 2º 46003 Valencia

