



Ganadora del concurso de postales navideñas 2012/2013 (Marina Montoya Martín, 8 años)

DELEGACIONES

Barón de Carcer, 48 - 11º D
46001 VALENCIA

C/ d'Engay nº 11
46800 Xàtiva (VALENCIA)

SEDE

Portal de Vallidigna, 5 - 2º
46003 VALENCIA



JUNTOS CREAMOS ILUSIONES

Boletín informativo



Asociación de Padres y Amigos
del Sordo de Valencia

ASPAS - VALENCIA

Asociación de Padres y Amigos
del Sordo de Valencia
DICIEMBRE 2012



Financiado por la Junta Municipal Ciutat Vella

AYUNTAMIENTO DE VALENCIA
JUNTA MUNICIPAL CIUTAT VELLA

Tel.: 96 392 59 48 Fax: 96 392 31 26
E-mail: aspasvalencia@aspasvalencia.com
Web: www.aspasvalencia.com



En aural mencheta encontrará la asistencia técnica y humana que usted necesita.

Además, Aural Mencheta forma parte de la Red Pediatría Windex con lo que puede ofrecer la asistencia especial y de calidad que todo niño hipoacúsico necesita para su desarrollo y felicidad.

aural mencheta
centros auditivos y óptica

C/ San Vicente, 58-60
46002 Valencia
Tel. 96 351 86 37



Su ilusión tu deseo nuestro objetivo ser uno más

Porque en un Instituto Auditivo Integral (IAI) de GAES encontrarás especialistas en audiología infantil que te ofrecen estos servicios:

- Audiología Infantil
- Tratamiento de tinnitus
- Reeducación Auditiva
- Audioprótesis Infantil
- Apoyo y asesoramiento a familiares

Siempre trabajando con tu especialista Otorrinolaringólogo.

Todo aquello que necesita para una total integración... para ser uno más.

Tenemos centros IAI en toda España a tu disposición, pregunta por el más cercano llamando al

900 70 70 90
www.ivsordera.es

OPINIÓN

Mi experiencia en ASPAS VALENCIA

En la primera toma de contacto con la asociación ASPAS Valencia, sentimos incertidumbre y expectación ante una discapacidad con la que hasta el momento no habíamos tenido contacto.

Los profesionales integrantes del centro realizaron una ardua tarea de sensibilización, con nosotras, al respecto de la sordera, dado nuestro desconocimiento, proporcionándonos todo el material necesario para poder abordar nuestra tarea críticamente.

Una de las funciones que hasta el momento más hemos disfrutado, es la participación en la ludoteca y tener una experiencia directa con los niños sordos. Esta actividad nos aportó mucho como personas y dentro de nuestro quehacer en la asociación, nos fue muy grata la compañía de los niños y sentimos gran admiración por la capacidad de superación a pesar de las dificultades que la discapacidad les plantea. Son un ejemplo a seguir de superación y de que a pesar de los problemas, no hay que perder las ganas de luchar, porque todo es posible.

La otra cara de la asociación, es el trabajo que realiza el equipo interdisciplinar integrado por grandes profesionales que junto con padres y madres, comparten su experiencia y trabajan para ayudarles y apoyarles fomentando la idea de que deben trabajar el presente con ánimo para así tener grandes expectativas de futuro de tal manera que tengan en cuenta que no están solos.

El aprendizaje que más valoramos en nuestra experiencia pre-profesional como estudiantes de trabajo social ha sido el cambio en la idea preconcebida sobre la discapacidad auditiva como estereotipo de exclusión. A partir de nuestras prácticas en ASPAS, hemos conocido la otra cara del abordaje de la sordera, apostando por la normalización a partir de la lengua oral y por la plena integración social.

Esto es posible gracias a los últimos avances en investigación, dispando así las únicas diferencias que les limitaba en su autonomía personal y les convertía en un colectivo estereotipado.

Desde nuestra perspectiva como estudiantes de Trabajo Social somos críticas y objetivas sobre las necesidades de los usuarios, y valoramos a la vez que encontramos muy útil los espacios en que los padres comparten su experiencia e inquietudes y sobre todo el compromiso que adquieren con sus hijos de acompañamiento durante todo su ciclo vital para que sean personas con plena integración social.

Por lo tanto y en conclusión podríamos decir que existe un gran desconocimiento general en la sociedad con respecto a esta discapacidad. Valoramos el movimiento asociativo para conseguir los retos que supone la superación de handicaps y la defensa de sus derechos para estas personas, y la sensibilización que se realiza de cara a la sociedad. •

M^º Carmen Pérez Arnaiz y
Patricia Salamanques Planchadell



Nuestra revista vuelve a somerse a vuestras casas con la intención de que veais cuales han sido las actividades de ASPAS-Valencia en este semestre. En la Asociación, como observaréis en las hojas de la publicación, seguimos día a día trabajando para lograr nuestros fines, la integración de los niños sordos y la ayuda a las familias para que superen todas las barreras que encuentran por tener un hijo/a sordo. Queremos que os deis cuenta de que, a pesar de las restricciones, ASPAS-Valencia sigue siendo fiel a su origen y transmitiros la intención de que mientras podamos cumpliremos, mejor o peor, pero siempre con la misma ilusión nuestros objetivos. Pues la comprobación de que los servicios que prestamos son importantes, en tanto que cumplen una labor insustituible, nos impide desfallecer y refuerza la determinación de continuar, a pesar de que el camino sea cada vez más empinado.

Siempre que aparecen las dificultades estas se pueden enfrentar de muchas maneras, entre ellas la más efectiva, aunque quizá la menos reconocida, es la del trabajo diario, callado y silencioso, instrumento que todos los que de una manera u otra colaboramos en ASPAS-Valencia conocemos. Como no podemos cejar en nuestro empeño, la discapacidad de nuestros hijos no nos lo permite, en su defensa, seguimos utilizando los recursos de nuestra Asociación para que mejor se oiga nuestra voz y para alcanzar metas a las que solos no llegaríamos. Así lo podéis comprobar en las hojas de esta revista donde desmenuzamos los diversos trabajos que hemos realizado en el semestre.

Por ello, nos gustaría acabar esta editorial transmitiéndoo la esperanza que tenemos desde ASPAS-Valencia, en el futuro, pues es nuestra labor actual la que lo construye. No es tiempo de decaer, si confiamos en nuestras fuerzas y en la importancia, ente otras muchas cosas, de esta Asociación, pues aunque en este camino encontremos dificultades, seguro que las superaremos. Tenemos que soñar en un mañana mejor y en que lo alcanzaremos. Aferrándonos a la idea de que las metas solo se consiguen si día a día ponemos nuestro granito de arena cada uno en su ámbito y todos juntos en ASPAS-Valencia.

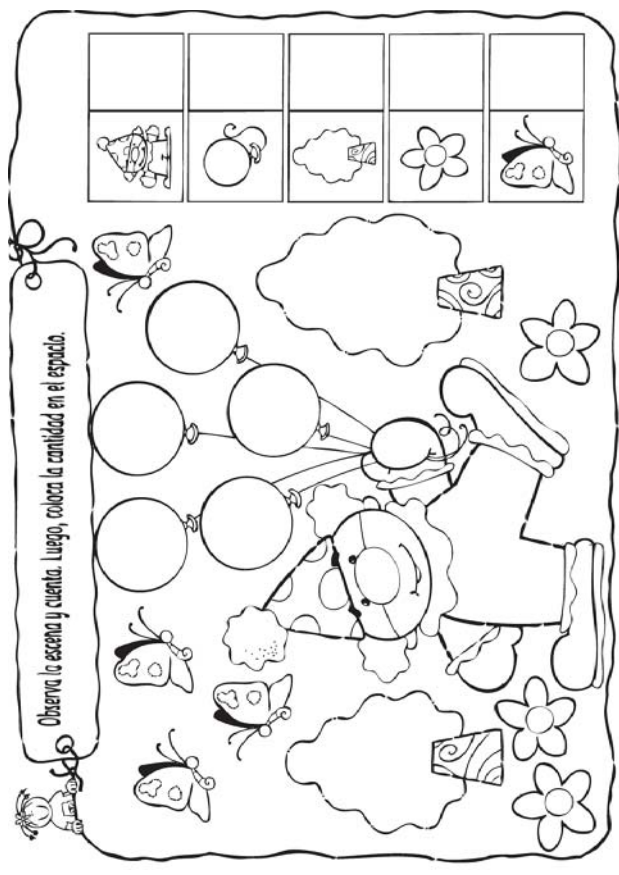
Índice



Tablón con las postales navideñas realizadas por los niños de la asociación

1. SERVICIOS DE LA ASOCIACIÓN	5
SERVICIO LOGOPEDIA	7
NOTICIAS	8
EMPLEO	10
SERVICIO DE ATENCIÓN Y APOYO A FAMILIAS	11
NOTICIAS	13
2. ARTÍCULOS COLABORADORES	16
ASAMBLEA	20
EN PRIMERA PERSONA	22
ZONA INFANTIL	26
4. TU OPINIÓN TAMBIÉN CUENTA	26

ZONA INFANTIL



Observa la escena y cuenta. Luego, coloca la cantidad en el espacio.



¿Qué animal es? _____

LOGOPEDIA

SERVICIO DE LOGOPEDIA

¿CÓMO PUEDO AYUDAR A MI HIJO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA A COMPRENDER LA LECTURA DE UN TEXTO?

Son muchos los padres que a lo largo de cada curso escolar nos hacéis llegar vuestra inquietud sobre los problemas de comprensión lectora de algunos de vuestros hijos, y sobre todo, qué podéis hacer en casa para ayudarlos. Es por ello que a continuación, os damos algunas orientaciones que esperamos os sean de utilidad.

Cuestiones previas:

- Ofrecele explicaciones:

Explica a tu hijo qué son las cosas y cómo funcionan. Habla sobre cualquier cosa que le interese. Las conversaciones con los adultos ayudan mucho a que los niños comprendan cada vez más, no solo lo que concierne al lenguaje, sino a su entorno, las relaciones, etc.



- Hazle preguntas:

Hazle preguntas que le hagan pensar sobre lo que acaba de leer. Por ejemplo: "¿Por qué crees que hizo eso?" o "¿Qué está ocurriendo ahora?".

- Muéstrale nuevos lugares, cosas y personas:

Procura dar a tu hijo experiencias nuevas. Llévalo a distintos lugares, a ver cosas nuevas y conocer otras personas fuera de la familia próxima. Habla

con él sobre lo que veáis y sobre lo que hacen las personas de otros lugares. Amplia su vocabulario y las experiencias de tu hijo para que pueda utilizar este conocimiento cuando lea.

Mientras os comunicáis o leéis textos, cuentos, etc.:

- Háblale sobre los distintos **significados** de las palabras:

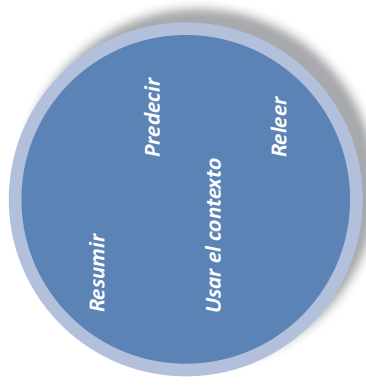
Juega con tu hijo con las palabras. Por ejemplo, háblale sobre las palabras que suenan igual pero tienen varios significados.

- Acostumbra a tu hijo a usar el **diccionario**:

Busca con tu hijo los significados de las palabras en el diccionario y enséñale cómo buscarlas. Después, si le apetece, hazed un dibujo sobre su significado.

- Enseña a tu hijo **estrategias** para mejorar su comprensión:

Enséñale estrategias para comprender mejor lo que haya visto o leído y ponlas en práctica con el niño en actividades cotidianas: al ver un programa de televisión o realizar un deporte. Luego, intenta lo con la lectura de un libro. Previamente explícale el vocabulario importante.



"JUNTOS CREAMOS ILUSIONES"

Páguese por este cheque a:

ASPAS-VALENCIA

(Asociación de padres y amigos del sordo de valencia)

Eur: # 1.568 # €

natural optics MODAVISION

SOMOS PROFESIONALES DE LA SALUD VISUAL Y AUDITIVA

Adaptación y reparación de audífonos · Reeducación auditiva

Servicio a domicilio · Atención personalizada · Exámenes

visuales · Gafas de sol y graduadas · Adaptación de lentes

de contacto y lentes de contacto progresivas ·

distribuidor Cochlear BAAH

www.modavisionoptica.es

natural optics
MODAVISION

natural audio
Lo natural es oír bien

Santa Ana 21 PAIPORTA (Valencia) T. 963 971 114
Poeta Mas y Ros 18 VALENCIA T. 963 360 522
modavision@naturaloptics.com

naturaloptics.com

naturalaudio.net

LOGOPEDIA

Después de haber leído un cuento o un libro:

- **Resumir:** Dile a tu hijo que te cuente él el cuento o libro en unas pocas frases.
 - **Predecir:** Pídele que adivine lo que va a ocurrir después.
 - **Usar el contexto:** Relaciona el tema del texto con otros temas conocidos por él y enséñale
- como descifrar el significado de una palabra desconocida basándose en la palabra y en dibujos o ilustraciones.
- **Releer:** Plántele preguntas que impliquen relaciones causa-efecto y explícale cómo detenerse al leer para preguntarse si sabe lo que está ocurriendo o no, y pídele que lea de nuevo la oración. •



NEPTUNE™

by Advanced Bionics



Advanced Bionics

Resistente al agua

El primer procesador de sonido sumergible del mundo



AdvancedBionics.com

Advanced Bionics Spain S.L.
Av. de la Industria 13-15
Polígono de Canastell
03690 San Vicente del Raspeig
Alicante

Tel.: 965.200.210
Fax: 965.140.328
ibna@abionics.fr

ZONA INFANTIL

SUMAS SIN LLEVAR

Resuelve las siguientes sumas y pinta el dibujo del color que se indica el resultado de cada cuenta.

Marrón $5 + 4 = \square$ Verde $3 + 3 = \square$ Rosa $4 + 3 = \square$ Rojo $6 + 2 = \square$

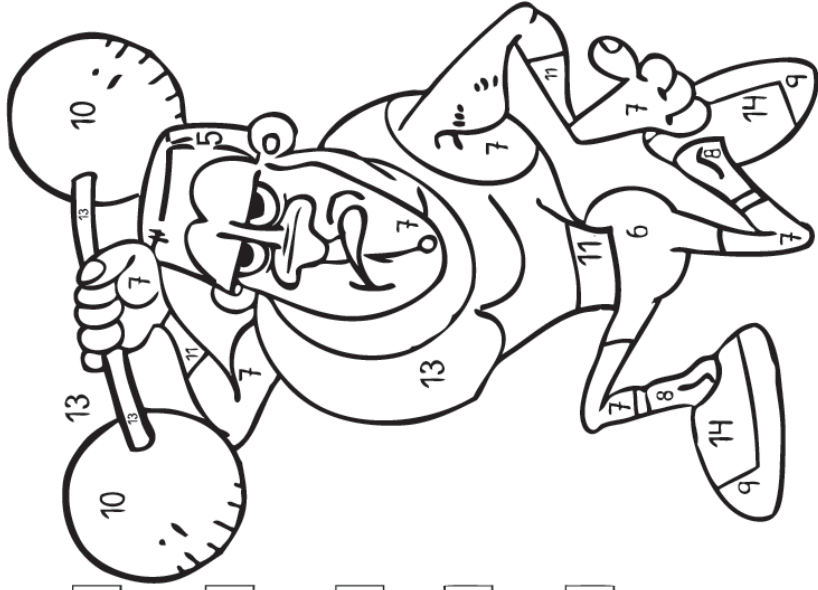
Naranja $5 + 6 = \square$

Negro $7 + 3 = \square$

Azul $7 + 6 = \square$

Amarillo $2 + 3 = \square$

Blanco $9 + 5 = \square$



ARTÍCULO

SEMINARIO XXIII/12 FIAPAS

Una vez más, Fiapas celebró en Madrid el **Seminario XXIII** durante los días 20 y 21 del pasado mes de Octubre. A dicho encuentro acudieron las técnicas de ASPAS Elisa Vicedo y Raquel Aguilarte.

En esta ocasión, la jornada del sábado dio comienzo con la ponencia de **Marc Monfort**, *Logopeda del centro Entender y Hablar, y del Colegio Tres Olivos, quien expuso los "Modelos educativos y pautas para la intervención en caso con trastornos asociados"*. La charla fue muy interesante dada la importancia de la temática a tratar, pues en muchas ocasiones, los trastornos del desarrollo o motores, el TEL (trastorno específico del lenguaje), la discapacidad intelectual o trastornos de la conducta, por ejemplo, son susceptibles de modificaciones necesarias en la planificación de la intervención con la finalidad de optimizar todos los recursos disponibles.

"Cada niño necesita un programa concreto, porque cada uno tiene unas particularidades añadidas..."
Marc Monfort (extraído de la ponencia)

Eulalia Juan, Pedagoga-Logopeda del Sº Hospital *Son Llàtzer en Palma de Mallorca*, acercó una visión positiva sobre **"La enseñanza del segundo idioma en niños/as con discapacidad auditiva"**, tema sobre el que versó la Mesa Redonda del domingo, en la que se plasmó la situación actual del bilingüismo en algunas comunidades autónomas.

"Cuando el bilingüismo no se da dentro de la familia... es muy importante que los padres creen diferentes oportunidades y contextos en los que el niño pueda practicar espontáneamente el uso de ambas lenguas" **Eulalia Juan (extraído de la ponencia)**

El resto de la jornada del sábado continuó con **"La importancia de la detección precoz y el diagnóstico de las pérdidas auditivas leves y**

moderadas. Las pérdidas unilaterales" a cargo de la **Dra. Mª José Lavilla**, *Médico Especialista en ORL y Coordinadora de la Unidad de Implantes Coclulares del Sº Extremeño de Salud*. La Dra. Lavilla resaltó la importancia del concepto de **"Binauralidad... no es solo escuchar por los dos oídos, es que el cerebro sea capaz de integrar la información que le llega desde los dos oídos..."**

Mariana Maggio, *Lda. Fonoaudióloga y Logopeda*, realizó una completa exposición sobre las **"Recomendaciones del uso del sistema de FM en el ámbito escolar y familiar"**, en la cual se nos recordó la importancia de la relación señal/ruido y cómo ésta se ve afectada por la distancia, la reverberación y el ruido ambiente, lo cual dificulta enormemente la comprensión del habla.

Finalmente, el domingo, ASPAS Valencia tuvo la oportunidad de participar en la Mesa Redonda **"Enseñanza del segundo idioma en niños/as sordos/as y situación en las diferentes Comunidades Autónomas"**, como mencionábamos anteriormente, en representación de la Comunidad Valenciana. En ella Aspas Valencia, informó sobre la realidad de nuestra situación del valenciano en el colegio, gracias a la información aportada por los padres y madres de nuestra Asociación. •



Ponencia en el seminario Fiapas

EMPLEO

SERVICIO DE EMPLEO

OPENCOR COLABORA EN LA FINANCIACIÓN DEL SERVICIO DE EMPLEO

Este año Aspás Valencia cuenta con el apoyo de OPENCOR Y 1 KILO DE AYUDA CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD para el desarrollo de su proyecto de inserción laboral de personas sordas.

La convocatoria estaba destinada a proyectos relacionados con la formación para el empleo e integración en el mercado laboral de personas con discapacidad física, psíquica, orgánica o sensorial.

Una de las líneas de trabajo de 1 Kilo de Ayuda de la Fundación Altius Francisco de Vitoria en España, es apoyar proyectos de otras organizaciones como es el caso de esta convocatoria con **OpenCor**. La cantidad global de las ayudas asciende 103.000 euros y cada uno de los proyectos recibirá entre 6.000 y 9.000 euros **A la convocatoria se presentaron 390 entidades de toda España y**

una de las doce seleccionadas ha sido ASPAS VALENCIA y su proyecto de inserción laboral para personas sordas.

El servicio de empleo, que llevamos desarrollando hace años, pretende dar respuesta a la situación de desempleo y mejora de empleo en la que se encuentran muchas de las personas con discapacidad auditiva. A través de itinerarios de inserción laboral se proporcionan las habilidades profesionales y la orientación e información necesarias para conseguir la inclusión de las personas con discapacidad auditiva en un entorno laboral normalizado.

Para nuestra entidad, es muy importante que organizaciones como OpenCor confíen en nuestros proyectos y apoyen económicamente estas iniciativas para poder seguir ofreciendo nuestros servicios y apoyo a las personas sordas. ●



Edgar y Laura en sus puestos de trabajo



ARTÍCULO

- Los audioprotesistas Pepe Faus y Elvira Mencheial/Alejandra, sin su acierto nada sería posible.
- Su otorrino, Laura Cavallé.
- Las profesionales de ASPAS, que siempre nos han dado un empujoncito cuando lo necesitábamos.

Y muy especialmente gracias a todas las familias de ASPAS que nos han ayudado a llegar donde ahora estamos. Sin ellos, sencillamente, hubiera sido imposible.

Hoy Marina estudia 4º de primaria, como corresponde a su edad, con buenas notas incluso en idiomas, y está perfectamente integrada en su clase y en la sociedad. Ha sido modelo, está en un grupo de teatro y es una gran nadadora y jugadora de fútbol.

Podrá hacer lo que se proponga.
No hay límites.

Un abrazo, Iván Montoya Carrillo y Susana Martín Mellid. ●



Padres de Marina, niña de 9 años con hipocacusia severa/profunda bilateral

ARTÍCULO

SOMOS PADRES DE UNA FAMILIA FELIZ

Somos padres de una niña feliz. ¿Qué más se puede pedir?

Hace ya 9 años esperábamos con ilusión el nacimiento de nuestra primera hija, Marina.

¿Estará bien? ¿A quién se parecerá? ¿Seremos buenos padres? ¿A dónde podrá llegar?

Pero a los pocos meses de su nacimiento, ante el diagnóstico de su sordera, todas estas preguntas perdieron importancia. Todas las ilusiones por el futuro desaparecieron de repente. Sólo una pregunta, cuya respuesta desconocíamos, invadió nuestras vidas:

¿Qué podemos hacer para ayudar a nuestra hija?

En el hospital, aparte del diagnóstico, no nos explicaron mucho. Nos hablaron del IVAF y de ASPAS. Esa misma tarde ya estuvimos visitando ASPAS.

En ASPAS nos atendieron muy amablemente. Escuchaban mucho y hablaban poco. Lloramos allí nuestra impotencia. Lloramos nuestra rabia.

Pero además de llorar y ser escuchados, queríamos respuestas, soluciones. Nos entregaron algún material. Toda ayuda era poca, estábamos ávidos de acción y de información.

Con ese material y el apoyo emocional de ASPAS, vimos una luzcita. Muy tenue y a lo lejos, pero era la primera luzcita. Nos comentaron que había un encuentro de familias en breve y que podríamos conocer otros casos parecidos al nuestro. ¡Qué impaciencia porque llegara ese momento!

Cuando visitamos el IVAF, vimos que esa luzcita que nos pareció ver en nuestra primera visita a ASPAS no era un espejismo: había algo que podíamos hacer por nuestra hija, y gente preparada para ayudarnos.

Y por fin llegó el encuentro de familias de ASPAS. Conocimos un montón de padres que habían pasado por lo que estábamos pasando nosotros.

¡Y estaban felices!! No los veíamos egobiados, ni lloraban sin parar.

Les contamos nuestro caso, que antes habíamos creído raro y especial, y nos dimos cuenta de que era casi el mismo caso que habían vivido cada uno de ellos. Parecía que revivían interiormente todo lo que les contábamos.

¡Por fin no nos sentíamos solos! Alguien más había pasado ya por esto... ¡y lo habían superado! También conocimos a los niños. Eran niños sordos, de varias edades, todos mayores que Marina. Unos con implante coclear, otros con audífonos. Nos quedamos alucinados cuando los oímos hablar. ¿Los sordos pueden hablar y oír tan bien? Quizás algún día Marina hable y se desenvuelva como estos niños, pensamos.

Desde ese momento supimos que este sería nuestro apoyo, el primer pedidazo de nuestra escalera. Un sol enorme apareció y disipó las nubes que todavía quedaban: supimos que la sordera no sería un impedimento para que Marina fuera una niña feliz, y que nosotros podríamos verla crecer y desarrollarse casi como cualquier otro niño.

Todas esas ilusiones que teníamos al nacimiento de Marina y que habíamos perdido, volvieron a aparecer. Nuestra hija podrá llegar hasta donde ella quiera.

Unos años después, cuando el tiempo y la experiencia nos hicieron ver con cierta perspectiva todo lo que habíamos pasado, vemos que hemos crecido como padres, pero también como personas. Gracias a haber conseguido tener el mejor equipo a nuestro alrededor:

- La familia. Mención especial a su hermana Lucía y a la abuela Concha, que se ha diplomado en logopedia sólo por ayudar mejor a Marina.
- Las logopedas del IVAF (Ana Oltra) y del cole (Cristina Ricart), que realizan el trabajo diario y son el pilar de este equipo.



C/ Reina Doña Germana, 1
46005 Valencia
Tlf. 96 321 45 76
607 055 359

Audiología y adaptación de audífonos en niños y adultos

- 5 AÑOS DE GARANTÍA EN LOS AUDÍFONOS
- SEGURO POR ROBO, PÉRDIDA Y ROTURA
- FINANCIACIÓN A SU MEDIDA
- REVISIONES Y ASESORAMIENTO
- SISTEMAS DE FM PARA AUDÍFONOS, BAHÁ E IMPLANTES COCLEARES



Logopedia y Clínica

- REHABILITACIÓN AUDITIVA EN AUDÍFONOS E IMPLANTES
- DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS TRANSTORNOS DEL LENGUAJE Y DEL APRENDIZAJE

CAP

CENTRO AUTORIZADO FROHNK



Profesionales con **más de 15 años de experiencia en el sector**

Dirección técnica: **Mayte Ariño, Audióloga**

SERVICIOS DE LA ASOCIACIÓN

S.A.A.F.

SERVICIO DE ATENCIÓN Y APOYO A FAMILIAS

“JUNTOS CREAMOS ILUSIONES”

Queremos agradecer a Fundación Carrefour la dotación del premio “Juntos Creamos Ilusiones” dirigido a los niños/as sordos que tienen necesidades educativas especiales derivadas de su discapacidad auditiva.

Con este premio se pretende atender las necesidades educativas de cada niño/a, potenciar al máximo el desarrollo de sus aprendizajes y formar personas autónomas con plena integración educativa, social y laboral. •

El objetivo de Aspas Valencia es seguir manteniendo los servicios de logopedia y apoyo escolar ofreciéndolos con la misma calidad.



Arriba, D. Javier de Prado Martínez haciendo entrega del premio.

Dejacha, Trabajadores de Fundación Carrefour mostrando el premio recibido.

ENTIDADES COLABORADORAS QUE FINANCIAN NUESTROS PROGRAMAS Y ACTOS



AJUNTAMENT DE VALÈNCIA
ÀREA DE PROGRÉS MUNICIPAL
REGIDORIA DE BENESTAR SOCIAL I INTEGRACIÓ



CAM
Caja Mediterráneo

OBRAS SOCIALES



Fundación ONCE
para la cooperación e integración social de personas con discapacidad



Obra Social
Fundación "la Caixa"



IberCaja
Obra Social



GENERALITAT VALENCIANA
CONSELLERIA DE BENESTAR SOCIAL



AJUNTAMENT DE VALÈNCIA
JUNTA MUNICIPAL CIUTAT VELLA

ARTÍCULO

(Continuación de la pag. 14)

- En resumen la escucha bimodal proporciona.
- La amplificación acústica proporciona información con eficacia la información de altas frecuencias proporcionada por la estimulación eléctrica.
 - La información de bajas frecuencias juega un papel vital en la percepción de los contrastes lingüísticos. Es crucial para la percepción de los contrastes sonoros de los sonidos del habla y la percepción de las distinciones tonales del habla en un discurso continuado.
 - La información de bajas frecuencias ayuda con la segregación de las voces competentes, lo que permite una mejor comprensión de la palabra en ambientes ruidosos.

Umbrales de audición en el oído no implantado

Los beneficios de la audición bimodal son diferentes dependiendo de los restos auditivos, así pues un niño con un audiograma en pendiente y con umbrales en frecuencias graves casi normales tendrá mejor beneficio en una adaptación bimodal que otro niño con una pérdida auditiva de tipo severa a profunda, pero plana. Para pacientes un inicial estimación de la utilidad de la audición acústica puede ser obtenida simplemente midiendo la audición en la frecuencia 250 Hz. Si los umbrales es superior a 80 dB HL, entonces la probabilidad de obtener beneficio es inferior a la de las personas con estimulación bimodal de la que tengan mejores umbrales. Además, a todo niño usuario de audífono se le debe permitir al menos varias semanas de escucha diaria para aclimatarsen a los nuevos cambios efectuados en el audífono.

Este proceso de optimización y aclimatación deber ser acompañado por una completa valoración de los umbrales de audición con audífono.

Beneficios potenciales de la estimulación bimodal
Los niños con una adaptación bimodal perciben más información rítmica y tonal cuando usan un audífono con un implante en el oído contralateral.

- Mejor localización sonora.
- Mejor percepción de la palabra.
- Máximo uso de la audición residual.

- Mejor calidad sonora.
- Mejor discriminación de la palabra en ruido de fondo.
- Mejor percepción de la música.
- Prevención de falta de estimulación auditiva en el oído no implantado.
- Alivio de los acufenos en el oído no implantado.
- Estimulación continuada de las vías auditivas.
- Mayor naturalidad de los sonidos y mejor calidad de su propia voz.
- Subjetivamente mejor calidad sonora.
- Mejor percepción de la tonalidad y otros aspectos de sonidos musicales.
- Mejor habilidad para localizar fuentes sonoras
- Mejor producción de la palabra (*en particular en niños*).
- El uso de un implante coclear no interfiere los beneficios del audífono.

Conclusiones

La evidencia hasta la fecha apoya la adaptación binaural-bimodal de todos los pacientes con implante unilateral que tengan audición residual en el oído no implantado, incluso cuando el grado de sordera sea de severo o profundo. Las personas con menos pérdida a 500 Hz en el oído no implantado obtendrán mayores beneficios en la percepción del habla que aquellos con pérdida auditiva más severa. Los beneficios para un niño con edad escolar son inmensos, si tenemos en cuenta que el proceso educativo tiene lugar en presencia de ruido.

Otros beneficios reportados por los pacientes usuarios de una escucha bimodal incluyen una sensación más natural de la audición con dos oídos en lugar de con uno solo, y sensación de mayor seguridad asociada con tener dos instrumentos auditivos. ●

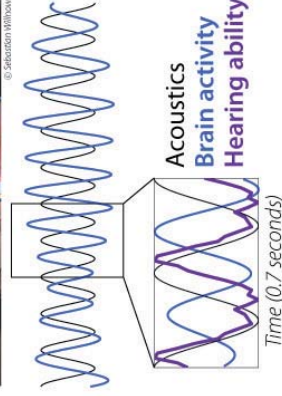
José Faus Cuiñat

CENTRO DEL AUDÍFONO
COLÓN 20 -3º -7º
VALENCIA 46004
TELÉFONO: 96 352 53 36

ARTÍCULO

LA ESCUCHA DEPENDE DE LOS RITMOS CEREBRALES

De forma natural, nuestra actividad cerebral crece y se desvanece. Cuando escuchamos, esta oscilación se sincroniza con los sonidos que oímos. Los investigadores del Instituto Max Planck Institute for Human Cognitive and Brain Sciences han descubierto que esto influye en la forma que escuchamos. La habilidad de audición también oscila y depende del momento exacto de los ritmos cerebrales de la persona. Este descubrimiento de que el sonido, el cerebro y el comportamiento están tan íntimamente unidos nos ayudará a aprender más acerca de las habilidades de escucha en la pérdida de audición.



Nuestro mundo está lleno de fenómenos cíclicos: Por ejemplo, muchas personas experimentan que su capacidad de atención cambia en el transcurso de un día. Tal vez usted está más alerta por la mañana, otros más por la tarde. Las funciones

corporales cambiar u "oscilar" cíclicamente con ritmos ambientales, como la luz y la oscuridad, y esto a su vez, parece regir nuestra percepción y comportamiento. Se podría concluir que somos esclavos de nuestros propios ritmos circadianos, los cuales también son esclavos de los ciclos de luz-oscuridad del medio ambiente.

Una idea difícil de probar en la neurociencia es que estos acoplamientos entre los ritmos del medio ambiente, los ritmos del cerebro, y nuestros comportamientos, también están presentes en escalas de tiempo mucho más finas. Molly Henry y Jonas Obleser de Max Planck Research Group la "Auditory Cognition", siguen ahora esta recurrente idea en su investigación sobre la escucha del cerebro.

Esta idea conserva fascinantes implicaciones en cuanto al proceso discursivo humano y de la música: Imagine el contorno melódico de la voz humana o de su pieza favorita musical oscilando arriba y abajo. Si su cerebro se acopla a, o se ve "arrastrado" por estos cambios melódicos, razonan Henry y Obleser, entonces usted también puede estar mejor preparado para esperar sonidos breves, aunque importantes, que suceden en la voz del hablante, por ejemplo, una "d" frente a una "t".

El simple "sonido fugaz" del experimento de los científicos era espacio de silencio muy corto y difícil de detectar (de una centésima de segundo) incrustado en una versión simplificada de un entorno melódico, que lenta y cíclicamente cambiaba su paso a una velocidad de tres ciclos por segundo (3 Hz).

Para poder rastrear la actividad cerebral de cada oyente al milisegundo, Henry y Obleser grabaron la señal electroencefalográfica del cuero cabelludo del oyente. En primer lugar, los autores demostraron que el cerebro de cada oyente era "arrastrado o acarreado" (esto es lo que significa, literalmente, la palabra francesa 'entraînement')

ARTÍCULO

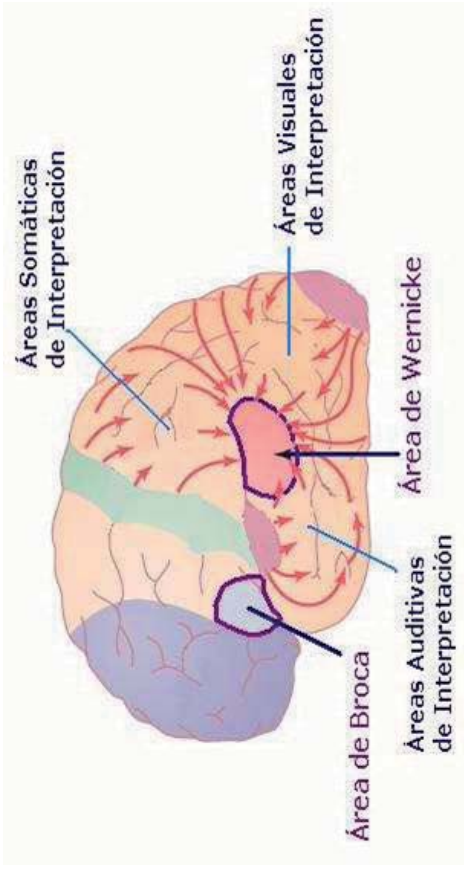
por los lentos cambios cíclicos de la melodía, la actividad neuronal de los oyentes subía y bajaba. En segundo lugar, la capacidad de los oyentes para descubrir las brechas fugaces ocultas en los cambios melódicos no eran por ser constantes en el tiempo. En vez de eso, dicha capacidad también "oscilaba" y se rigía por los altibajos del cerebro. Los investigadores pudieron predecir dada una onda cerebral lenta de un oyente si detectó o no el silencio corto o se escapó de su radar.

¿Por qué pasaba eso? "Las lentas subidas y bajadas de la actividad cerebral se llaman oscilaciones neuronales. Ellas regulan nuestra capacidad de procesar la información entrante", explica Henry Molly. Jonas Obleser añade que "a partir de estos resultados, se desprende una

conclusión importante: Todas las variaciones acústicas que encontramos, parecen marcar la actividad de nuestro cerebro. Al parecer, nuestro cerebro utiliza estas fluctuaciones rítmicas para prepararse mejor respecto al procesamiento de la siguiente información de importancia."

Los investigadores esperan poder utilizar este acoplamiento del cerebro con el entorno acústico, como una nueva medida para estudiar los problemas de los oyentes con pérdida de audición o personas que tartamudean. •

Noviembre 19, 2012 por *maestroviejo*
 Referencia: *Max-Planck-Gesellschaft.de*,
 14 de noviembre 2012
 (<http://www.mpg.de/6624286/listening-brain-rhythms>)



ARTÍCULO

ESCUELA DE PADRES Y MADRES 2012

La Escuela de Padres y Madres de Niños/Niñas Sord@s nace de la necesidad de información, formación y asesoramiento sobre la discapacidad auditiva que tienen los padres y madres a los que recientemente han diagnosticado la pérdida auditiva de uno de sus hij@s, así como cubrir las necesidades y resolver las inquietudes que surgen en las diferentes etapas evolutivas del niño con discapacidad auditiva y hacer frente a su educación.

Son muchas las familias que acuden a nuestro servicio en busca de información gracias a la implantación del Programa de Detección Precoz de Hipoacusias en los Centros hospitalarios, y a otras acciones de difusión hechas desde nuestro movimiento asociativo en Centros de Atención Primaria y Centros de Especialidades, así como en otras Instituciones.

Esta necesidad de información se detecta desde los distintos servicios de ASPAS Valencia que tienen contacto con las familias, como son el Servicio de Atención y Apoyo Psicológico, el Servicio de Atención y Apoyo a Familias (S.A.A.F.), el Servicio de Apoyo escolar y el Servicio de Logopedia.

Los padres se hacen preguntas sobre diversos temas como: ¿mi hijo/a podrá hablar?, ¿cómo le puede ayudar el logopeda?, ¿los padres desde casa que podemos hacer?, ¿Cuál es la mejor prótesis auditiva para mi hijo/a?, ¿mi hijo/a podrá ser candidato a implante coclear?, ¿Cómo superará mi hijo/a la etapa de la adolescencia? etc.

Somos conscientes que la atención que se ofrece a las familias no sólo debe contemplar el momento inicial del diagnóstico, sino todos aquellos momentos en que los padres y las madres deben tomar decisiones respecto a sus hijos/as con sordera: conocimiento de los avances médicos, escolarización, incorporación en las distintas etapas educativas, adolescencia, preparación para la vida laboral, ayudas técnicas, etc.

De estas reflexiones nace la necesidad de crear la Escuela de Padres y Madres de niños Sordos, desde la cual se pretende aportar información y herramientas sobre aquellos aspectos médicos, audiológicos, educativos y sociales que preocupan a las familias.

El Programa Infantil PIP Phonak junto con ASPAS Valencia organizaron para este año 2012 el primer nivel del Programa Intensivo para Padres dirigido a familias de niños con pérdida auditiva en la etapa inicial de diagnóstico y adaptación protésica o en la etapa de transición de audífonos a implante coclear.

Coordinado por Mariana Maggjo De Maggi, Fonoaudióloga del PIP certificada por el Centro Hanen de Canadá, este programa tiene una duración de 10 horas presenciales de trabajo grupal con contenido predominantemente práctico. Durante el mismo los padres aprenden a utilizar estrategias facilitadoras del desarrollo auditivo y del lenguaje de manera flexible para aplicar en distintos contextos. De esta manera, la estimulación pasa a ser una parte natural de las interacciones diarias con sus hijos. Al mismo tiempo se comparten experiencias con otras familias.

Los contenidos fueron abordados en tres sesiones:

- Conceptos importantes en audiólogía y tecnología en prótesis auditivas (audífonos, implantes cocleares y sistemas de FM).
- Solución a problemas más frecuentes y valoración funcional de la audición.
- Desarrollo de la comunicación, la audición y el lenguaje. Objetivos y estrategias de estimulación. •



Realización del taller práctico por parte de los padres

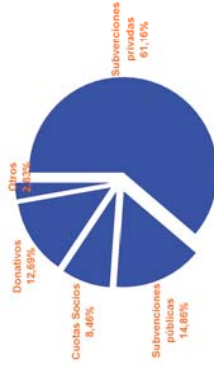
ASAMBLEA

VII ENCUENTRO ANUAL DE FAMILIAS DE PERSONAS SORDAS DE ASPAS VALENCIA

El 9 de Junio se celebró el VII Encuentro Anual de Familias de Personas Sordas en la granja escuela Calvestra. Fue un día pletórico, lleno de experiencias y vivencias tanto para los padres y madres como para los niños/as y demás asistentes al evento.

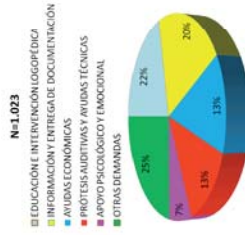
Junto al Encuentro Anual se celebra a su vez la Asamblea General de Aspás cuyo objetivo es realizar un balance de todo el año 2011 de la asociación, tanto a nivel económico como de gestión de servicios. Cada técnico de la entidad realiza una exposición de sus proyectos, actividades, objetivos conseguidos y aquellos que nos planteamos para el próximo año.

El servicio de gestión resaltó las fuentes de financiación de la entidad



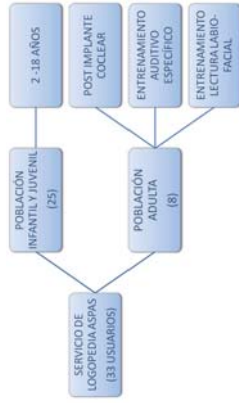
El servicio de atención y asesoramiento a familias (SAAF) planteó a todas las familias las demandas más frecuentes que atiende el servicio.

DEMANDAS MÁS FRECUENTES (SEGUN NÚMERO DE MENCIONES)



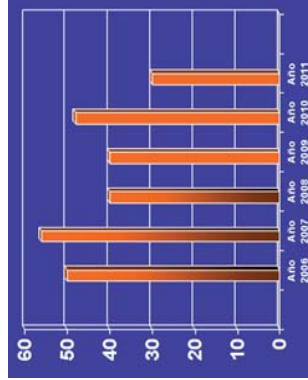
El servicio de Logopedia realizó un recuento de los usuarios tanto niños/as como adultos que fueron beneficiarios de rehabilitación logopédica.

USUARIOS DEL SERVICIO



El servicio de empleo destaca la evolución en el número de contrataciones anuales, demostrando visiblemente los resultados la crisis que atraviesa el tejido empresarial en la provincia de Valencia.

La gráfica muestra la evolución de los resultados, contabilizados a través de los contratos gestionados en cada ejercicio anual.



Nº de contratos

Os mostramos una memoria gráfica de todas las actividades y acontecimientos lúdicos que se realizaron durante todo el año en nuestra asociación y agradecemos a todos su asistencia y colaboración.

El día de la Asamblea mientras los adultos reciben toda esta información los niños y niñas junto a los monitores de la granja escuela realizaron distintas actividades como por ejemplo tirolina, taller de manualidades, contacto con los animales, etc...

Para finalizar una comida todos juntos y una divertida charla coloquio entre todas las familias asistentes. ●

ARTÍCULO

AUDICIÓN BIMODAL

El sistema auditivo humano es binaural por naturaleza. Esta particularidad permite que podamos entre otras cosas, escuchar y entender una conversación en entornos ruidosos. Nuestro cerebro tiene circuitos especializados con neuronas que son sensibles a como la información llega a los oídos, así como la dirección o localización de la fuente sonora. Las neuronas, por lo tanto, responden a diferencias de intensidad y tiempo que resultan de las diferentes direcciones de las cuales el sonido alcanza al oído. Así pues, la audición binaural ofrece un número de ventajas que incluyen la habilidad para localizar sonidos de modo que podamos escuchar las palabras en ambientes ruidosos. Los niños con pérdida auditiva bilateral son, por lo tanto, adaptados con dos audífonos, de modo que puedan beneficiarse de la audición binaural. Niños que usan un implante coclear en un oído, pero no utilizan un audífono en el oído contralateral no pueden obtener las ventajas que proporcionan la audición binaural, sin embargo, la adaptación bimodal compensa la audición binaural.

Definiciones

Efecto sombra

La adaptación bimodal puede habilitar al oyente a obtener un beneficio del efecto sombra. Este efecto sombra se explica por los efectos acústicos del sonido y no por la integración del sonido en el cerebro obtenido bilateralmente. Sin embargo, el cerebro puede cambiar automáticamente la atención al oído que mejor recibe la señal sonora para aprovecharse de este efecto físico. En una estimulación bimodal el cerebro puede también combinar la palabra y el ruido de ambos oídos para reducir el impacto del ruido y poder comprender la palabra con una ventaja auditiva de 2 decibelios.

Efecto "squelch" binaural

El efecto "squelch" es una reducción del ruido lograda a través del procesamiento de la señal en el sistema nervioso central, es decir, éste compara la señal combinada con ruido proveniente de un oído, y le resta la señal más pura que viene del

otro, logrando así eliminar el ruido. Este efecto binaural proporciona unos 8 decibelios de mejora en la relación señal-ruido.

Sumación binaural

Con dos oídos, diferentes representaciones acústicas pueden hallarse en cada uno de los oídos, dependiendo de la dirección de la que provenga el sonido. Al oír binauralmente, se genera información redundante que se procesa en el cerebro. Cuando esto ocurre, el umbral auditivo se incrementa en unos 3 decibelios. Este fenómeno se le denomina sumación binaural, aumentando así la sensibilidad a pequeñas diferencias de intensidad y frecuencia. Esta ventaja puede optimizar la percepción del lenguaje en ambientes silenciosos y ruidosos. Otro aspecto importante de la estimulación bimodal es que ofrece una ventaja auditiva de 3 a 10 decibelios.

Localización

La localización verdadera se refiere a la habilidad de identificar correctamente la situación direccional de los sonidos que rodean al oyente. La localización para sonidos de frecuencia aguda depende más de la diferencia de intensidad interaural, en cambio, para los sonidos de frecuencias graves la diferencia interaural en tiempo no da la localización. Está bien determinado que las diferencias de tiempo se utilizan para localizar sonidos de baja frecuencia (por debajo de 1500 Hz) y las diferencias de intensidad para sonidos más agudos (por encima de 1500 Hz).

Un beneficio potencial de la adaptación bimodal es la mejorada capacidad auditiva para identificar la dirección de la cual proceden los sonidos. Para oyentes que tienen audición en solo un oído, ya utilice implante o audífono, la localización de las fuentes sonoras es difícil sino imposible. Determinar la dirección de un sonido es mucho más fácil cuando la información de la señal acústica es percibida en ambos oídos. Así pues, los usuarios de implante coclear que tienen restos auditivos en el oído no implantado tienen mejorada capacidad para localizar los sonidos comparados con aquellos que solo utilizan un implante coclear.

ARTÍCULO

Estimulación bimodal

La adaptación bimodal significa diferentes estímulos presentados a cada oído. Para los propósitos de este artículo significa un implante coclear en un oído y un audífono en el oído contralateral.

Privación auditiva

El no tratar la pérdida auditiva en un oído conduce a una privación de la estimulación auditiva, la cual conduce a una reducción funcional a lo largo del tiempo. La estimulación auditiva puede también ayudar a prevenir el deterioro de la percepción del habla en el oído contralateral como ha sido encontrado en pacientes con pérdida bilateral que utilizan solo un implante. Si el segundo oído no recibe entrada acústica durante el período crítico de desarrollo cortical, las tecnologías que aparezcan en un futuro no importan lo avanzado que sean, solo proporcionará entrada sonora a un sistema auditivo central incapaz de procesar la señal verbal.

Impacto de oír con un solo oído

Cuando un niño tiene una pérdida auditiva severa en ambos oídos, pero solo utiliza un implante coclear, éste se comporta como un niño con pérdida auditiva unilateral. Los niños con normal audición en un oído, pero con pérdida auditiva en el oído contralateral presentan deficiencias en el aprendizaje del lenguaje, así como en la capacidad de percepción del habla y localización sonora.

Adaptación bimodal del audífono

El diferente modo de programación de un audífono en una adaptación bimodal viene requerido por dos motivos: primero, la curva de sonoridad que surge de una estimulación eléctrica y acústica puede ser diferente; en segundo lugar, el oído amplificado con un audífono puede ser más eficiente en extraer información de las bajas frecuencias que de altas frecuencias, mientras que un implante coclear transmite mejor la información de las altas frecuencias. Pero, además, ante de cirugía, el audífono está programado para obtener máximo beneficio de las frecuencias agudas, para mejorar la comprensión de la palabra. Sin embargo, después

de la cirugía el implante coclear proporciona la necesaria información de las altas frecuencias, así pues, cuando una adaptación estándar se utiliza para un audífono contralateral, el sonido puede ser muy intenso e interferir con la claridad del implante. Por estas razones, el audífono puede ser rechazado por el niño. La solución se encuentra en utilizar un método de adaptación del audífono contralateral al implante que maximice la audición binaural y al mismo tiempo que balance el sonido con el del implante.

Hay que tener en cuenta que las bajas frecuencias proporcionadas por un audífono dan información de las frecuencias fundamentales de la voz del que habla, mientras que la información y las frecuencias agudas del implante dan información sobre el modo y lugar de articulación de las consonantes.

Ciertos aspectos de la adaptación necesitan ser considerados y posiblemente modificados para obtener una óptima adaptación bimodal. Esencialmente se requieren tres pasos. Primero el mapa del implante coclear no debe fluctuar, sino que sea estable. Segundo, la respuesta frecuencial del audífono debe de proporcionar la mejor inteligibilidad del habla. Y finalmente, el tercer paso en una adaptación bimodal es equiparar la sonoridad global entre el audífono e implante; es decir el niño debe informar si la percepción sonora con el audífono es más intenso o suave que la percepción de la palabra con el implante. Por consiguiente, en toda programación bimodal se debe de tener en cuenta, los siguientes aspectos:

- Estabilidad del mapa del implante coclear
- Optimización frecuencial del audífono
- Ecuilibración de la sonoridad del habla.
- Verificación el confort binaural.
- Reajuste fino del audífono cuando sea necesario

(Continúa en la pag. 18)



DIGA AHORA. Y SIEMPRE



ACERCÁNDOLE MÁS A

LAS PERSONAS QUE LE IMPORTAN



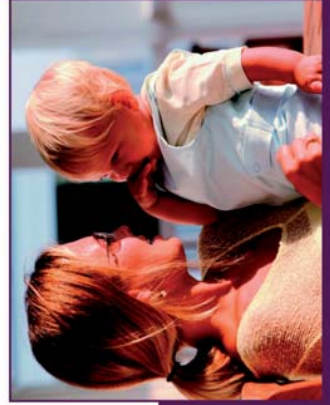
**MEJORANDO LA COMUNICACIÓN
CON EL MUNDO QUE RODEA**



TECNOLOGÍA



INNOVACIÓN



UNA VIA NATURAL PARA OÍR

CENTRO DEL AUDIFONO
COLON 20-3º-7ª
46004 VALENCIA
Teléfono: 96 352 53 36